

Информационная справка по РИП

На основании распоряжения Министерства образования Сахалинской области от 30.07.2015 г. № 1241 –ОД «О региональных инновационных площадках» муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детский сад компенсирующего вида № 6 г. Южно – Сахалинска присвоен статус *региональной инновационной площадки* (РИП).

Тема экспериментальной деятельности «Укрепление здоровья и формирование навыков здорового образа жизни у детей с нарушением речи старшего дошкольного возраста»

Идея эксперимента: Создание условий для достижения каждым воспитанником уровня психоречевого развития в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и требованиями с учётом индивидуальных и возрастных возможностей ребёнка.

- Разработка механизма взаимодействия с педагогами, специалистами дошкольного учреждения и родителями в рамках содержания программы экспериментальной деятельности.
- Организация коррекционно-развивающего процесса на основе внедрения современных здоровьесберегающих технологий, эффективных форм, методов и приёмов работы по укреплению здоровья и формированию валеологической культуры дошкольников.

Замысел эксперимента: Совершенствование методов и приемов, направленных на преодоление и предупреждение речевых нарушений при условии тесного сотрудничества, взаимопонимания и взаимодействия педагогов, специалистов дошкольного учреждения и родителей, будут способствовать укреплению здоровья и формированию валеологической культуры детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- создать условия для полноценного, всестороннего развития детей с помощью соблюдения режима дня, активного двигательного режима, совершенствования предметно – развивающей среды, материально – технической базы;
- укрепить детский организм через воспитание навыков самообслуживания, культурно – гигиенических навыков и здоровьесберегающих технологий;
- воспитать практические навыки и приемы, направленные на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.

Актуальность и обоснование темы эксперимента

В последнее десятилетие во всем мире отмечена тенденция к ухудшению здоровья детского населения. От состояния здоровья детей во многом зависит благополучие общества. Современная статистика свидетельствует о том, что здоровье детей с момента рождения и до поступления в школу не улучшается, а ухудшается. В начальной школе за последние годы примерно в пять раз возросло число детей, имеющие нарушения зрения, органов пищеварения, осанки и нервно – психических расстройств.

Одной из причин отклонений в состоянии здоровья дошкольников являются: поражения центральной нервной системы в перинатальном периоде, неполноценное питание, учебные нагрузки, нарушение режима, низкий уровень медицинского обслуживания, не оказанная вовремя коррекционная и лечебная помощь, а также многие другие социальные, экономические и экологические проблемы.

Здоровье дошкольников в настоящее время отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования, о чем свидетельствует Закон РФ «Об образовании», который призывает к

сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.

На сегодняшний день в дошкольных учреждениях большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей. Кроме того, серьезной задачей является и обеспечение максимально высокого уровня реального здоровья воспитанников детских садов, воспитание валеологической культуры для формирования осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни как собственных, так и других людей.

За последние годы накоплен достаточно обширный теоретический и практический материал по обеспечению здоровья дошкольников в образовательном процессе. В данном направлении работали многие ученые: Г.К.Зайцев, Л.Г.Татарникова, Ю.Л. Варшамов, В.Ф.Базарный, Л.П.Уфимцева, В.А.Гуров, Э.Я.Оладло, Н.К.Смирнов, И.Ю.Глинянова, Е.А.Шульгин, Т.А.Солдатова и др. Анализ научной литературы показывает, что особое внимание исследователи уделяют разработке таких вопросов, как введение здоровьесориентированного содержания в образовательный процесс.

Но что такое здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе ДОУ и что ими считать - до сих пор остается загадкой для широкого круга профессионально-педагогической аудитории и даже для тех, кто уверенно использует эти технологии в своей практике.

По Уставу ВОЗ: здоровье – это состояние физического и социального благополучия человека.

Здоровьесберегающий педагогический процесс ДОУ - в широком смысле слова - процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста в режиме здоровьесбережения и здоровьесобогащения; процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка. Здоровьесбережение и здоровьесобогащение - важнейшие условия организации педагогического процесса в ДОУ.

Актуальной проблемой коррекционной работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи, является поиск новых методов и технологий, которые могли бы ускорить и усовершенствовать процесс развития речи детей и дать каждому ребенку равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Укрепление физического и психоневрологического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья должно опираться на единство лечебных и развивающих задач с учетом наиболее здоровых звеньев свойств личности, ориентируясь на индивидуальность оздоровления каждого ребенка и лечебно – профилактических мер воздействия в соответствии с их физическими и психическими возможностями.

Одним из обязательных условий является сотрудничество педагогов с семьей. Как показывает практика, неправильное отношение к здоровью, попустительство, равнодушие, образ жизни – результат слабого здоровья у детей. Поэтому с родителями проводится дополнительная работа.

Теоретический анализ состояния проблемы, изучение практического опыта показали, что исследованием по формированию у дошкольников понятий о здоровом образе жизни и применением здоровьесберегающих технологий в практической деятельности, занимаются многие дошкольные учреждения, однако, этот процесс используется не в полном объеме, он не охватывает все режимные процессы, а применяется эпизодически.

Ожидаемые результаты:

- Высокая конкурентноспособность на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития;
- Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы + значительное улучшение речи;
- Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации комплексной оздоровительной программы на основе здоровьесберегающих технологий;

- Проявление у детей положительных психологических качеств и показателей, где ключевым является высокий уровень речевого развития (развитие всех компонентов

речи: звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй, связная речь).

Виды здоровьесберегающих технологий в МБДОУ № 6

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, физминутки, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики, гимнастика для глаз, кинезиологические упражнения, биоэнергопластика и т. д.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни: точечный массаж, самомассаж, физкультурные занятия, ролевые подражательные и имитационные игры.

3. Технологии музыкального воздействия: логоритмические занятия, музыкальные упражнения, направленные на коррекцию речевых нарушений.

Ведущий принцип таких технологий – учет личностных особенностей ребенка, индивидуальной логики его развития, учет детских интересов и предпочтений в содержании и видах деятельности в ходе воспитания и обучения.

В своей практической деятельности применяются следующие здоровьесберегающие компоненты:

1. Комплексы упражнений, направленных на профилактику нарушения зрения.
2. Элементы Су Джок терапии.
3. Кинезиологические упражнения.
4. Биоэнергопластика.

Комплексы упражнений, направленных на профилактику нарушений зрения (приёмы из технологии В. Ф. Базарного, приёмы из развивающей кинезиологической программы А. Л. Сиротюк).

За основу мы берем упражнения для профилактики нарушений зрения и активизации работы мышц глаза из кинезиологической гимнастики, т. к. детям сложно фокусировать взгляд на движущихся предметах. Используем в работе яркие игрушки из пальчикового театра и др.