

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

"ТИМОККО" - КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ"



АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА

Данный проект является составной частью программы областной экспериментальной площадки "Укрепление здоровья и формирование навыков здорового образа жизни у детей с нарушением речи старшего дошкольного возраста" на базе детского сада компенсирующего вида № 6 г. Южно-Сахалинска. (Приложение 1)

Приоритетными направлениями деятельности детского сада компенсирующего вида (для детей с нарушениями речи) является **коррекционно–развивающее обучение** и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, а также **охрана жизни и укрепление здоровья**, приобщение воспитанников к ценностям здорового образа жизни.

Главным аспектом коррекционно-образовательной работы является создание особой атмосферы оздоровления, коррекции, обучения и воспитания, направленной:

- на коррекцию и развитие речи, мышления, внимания, общей и мелкой моторики и личности в целом;
- на предупреждение и коррекцию негативных сдвигов состояния физического и психического здоровья.

В данную деятельность вовлечены все участники образовательного процесса: учителя-логопеды, педагоги, медицинский персонал, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, родители и сами дети.

Основными **средствами** коррекции и развития выступают логопедические, физкультурные и музыкальные занятия, развлекательные досуги, индивидуальные занятия, в которых используется больше корригирующих упражнений (артикуляционная и дыхательная гимнастика, кинезиологические упражнения, самомассаж, фоно- логоритмика).

Проект «Тимокко» - коррекция и развитие", направленный на оздоровление, коррекцию, развитие и успешную подготовку детей с ограниченными возможностями здоровья к школе, будет реализован на основе включения в коррекционно-оздоровительную деятельность **развивающе-коррекционных комплексов с видеобиоуправлением: «Тимокко», "Буквы, цифры, цвета"** (далее развивающе-коррекционные комплексы) и основан на анализе особенностей нарушенного развития детей и технических качеств комплексов, что в будущем приведёт к успешной коррекции нарушений и оздоровления детей.



ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

1. ОПИСАНИЕ ПРОБЛЕМЫ

За последние десятилетия увеличилось количество детей с тяжёлыми нарушениями развития. По данным Всемирной Организации Здравоохранения в России рождается более 85 % детей с той или иной патологией, в результате воздействия различных причинных факторов. Растёт процент детей, у которых на фоне речевого нарушения наблюдаются сопутствующие дефекты (нарушение развития физической и психической сферы, несформированность и нарушение двигательных координаций, ограниченность интеллектуальных возможностей), данная категория детей включается в состав логопедической группы и этим детям требуются особые подходы к коррекции и развития. (Приложение 2)

По результатам мониторинговых исследований при поступлении детей в МБДОУ № 6 прослеживается высокий, ежегодно увеличивающийся процент детей не только с тяжёлыми нарушениями речи, но и с сопутствующими дефектами. (Приложение 3)

Одной из самых сложных задач коррекционной работы является формирование у детей желания как участвовать в коррекционных занятиях, так и непосредственно заниматься коррекционной и оздоровительной деятельностью. Исправление речи - это монотонные, однообразные, длительные тренировки, тяжёлая, требующая напряжённого внимания и значительных усилий, работа, которая не всегда получается сразу.

Большую часть коррекционного времени дети проводят, сидя за столами. Это увеличивает статическую нагрузку на определенные группы мышц и вызывает их утомление. Ребёнок в коррекционно-оздоровительном процессе **пассивен** как на этапе познания, так на этапе закрепления и введения новых навыков в жизнь.

Ещё одна проблема - это, к сожалению, отсутствие в коррекционно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, направленных на сохранение здоровья воспитанников.

Поэтому мы хотим приобрести для развития и коррекции нарушений у детей развивающе-коррекционные комплексы с видеобиоуправлением: «Тимокко», "Буквы, цифры, цвета". При работе на комплексах дети активно действуют и самостоятельно принимают решения по ходу игры. Функция биологической обратной связи, которая заложена в тренажёрах, способствует тому, что дети

самостоятельно контролируют свои действия при выполнении речедвигательных упражнений, им не требуется контроль со стороны взрослых. И самое главное, дети во время работы на комплексах подвижны, а не сидят за столом: они имеют возможность передвигаться по всей групповой комнате. Данные комплексы, с целью коррекции, могут эффективно применяться при работе с детьми с различными нарушениями здоровья. Программное обеспечение каждого комплекса включает в себя интерактивные игры, повышающие мотивацию детей к оздоровительной и познавательной деятельности в весёлой и интересной форме. (Приложение 4)

Идея проекта: поиск оптимальных средств организации условий коррекционно-оздоровительного процесса по успешной подготовке к школе детей с ограниченными возможностями здоровья на основе использования развивающе-коррекционных комплексов с видеобиоуправлением «Тимокко» и «Буквы, цифры, цвета».

Ядром проекта является работа специалистов дошкольного учреждения, направленная на создание надёжной базы для коррекционно-оздоровительного воздействия и всеобъемлющего развития дошкольников с нарушением речи.

Цель проекта: реализация проекта "Тимокко" - коррекция и развитие" будет способствовать формированию высокой мотивации к коррекционно-образовательной деятельности и коррекции проблем нарушенного здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Создать оптимальные условия для оздоровления детей, формирования и стимулирования речевой и познавательной активности с учётом использования развивающе-коррекционных комплексов с видеобиоуправлением: «Тимокко», "Буквы, цифры, цвета".
2. Включить в коррекционно-оздоровительный процесс развивающе-коррекционные комплексы и добиться положительных результатов коррекции.
3. Провести итоговый мониторинг уровня достижений коррекции и развития каждого ребёнка.

СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ И РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ. МЕТОДЫ

1. Систематизация информации из литературных источников, изучение передового опыта по проблеме, структурный анализ развивающе-коррекционных комплексов.
2. Совершенствование педагогической компетенции через прохождение научно-методических семинаров, курсов повышения квалификации по обозначенной проблеме.
3. Диагностика детей и комплектование подгрупп с учетом проведенной диагностики.
4. Проведение курса индивидуальных корригирующих упражнений на развивающе-коррекционных комплексах с видеобиоуправлением.
5. Диагностика и тестирование детей прошедших комплекс корригирующих упражнений.

6. Анализ и обобщение результатов работы на педсоветах и родительском собрании. (Приложение 5)

Идея проекта: поиск оптимальных средств организации условий коррекционно-оздоровительного процесса по успешной подготовке к школе детей с ограниченными возможностями здоровья на основе использования развивающе-коррекционных комплексов с видеобиоуправлением «Тимокко» и «Буквы, цифры, цвета».

Ядром проекта является работа специалистов дошкольного учреждения, направленная на создание надёжной базы для коррекционно-оздоровительного воздействия и всеобъемлющего развития дошкольников с нарушением речи.

Цель проекта: реализация проекта "Тимокко" - коррекция и развитие" будет способствовать формированию высокой мотивации к коррекционно-образовательной деятельности и коррекции проблем нарушенного здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Создать оптимальные условия для оздоровления детей, формирования и стимулирования речевой и познавательной активности с учётом использования развивающе-коррекционных комплексов с видеобиоуправлением: «Тимокко», "Буквы, цифры, цвета".
2. Включить в коррекционно-оздоровительный процесс развивающе-коррекционные комплексы и добиться положительных результатов коррекции.
3. Провести итоговый мониторинг уровня достижений коррекции и развития каждого ребёнка.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате введения новой образовательной программы и регулярных занятий на развивающе-коррекционных комплексах с видеобиоуправлением: «Тимокко», "Буквы, цифры, цвета" произойдёт улучшение показателей коррекционно-оздоровительной деятельности:

Не менее 80% детей освоят коррекционно-образовательную программу и не менее 90% детей овладеют здоровьесберегательной деятельностью.

Не менее 70 % воспитанников научатся концентрировать внимание и сохранять сосредоточенность

У детей будет наблюдаться:

- улучшение эмоционально – психического состояния;
- укрепление и стимулирование мышц плечевого пояса и рук,
- увеличение диапазона движений;
- развитие координации движений;
- развитие двусторонней координации при использовании обеих рук одновременно;
- формирование контроля над движениями и точности движений;
- увеличение диапазона движений; профилактика нарушений осанки;
- развитие координации движений. (Приложение 6)

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ О ПРОЕКТЕ

Распространение информации о проекте, о коррекционной и здоровьесберегающей деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья на основе использования развивающе-коррекционных комплексов с видеобиоуправлением: «Тимокко», "Буквы, цифры, цвета" будет осуществляться как по ходу проектной деятельности, так и по итогам её.

Распространение информации о проекте будет осуществляться на разных уровнях.

1. Прежде всего мы познакомим с проектом логопедов и педагогов дошкольного учреждения компенсирующего вида № 6, в котором работаем:

- на мастер-классе (по ходу проектной деятельности);
- на педсовете (по итогам проектной деятельности).

2. Выступление и демонстрация работы детей на комплексах на заседании методического объединения учителей-логопедов г. Южно-Сахалинска.

3. Выступление с информацией о проекте на научно-практической конференции и педагогических чтениях в Сахалинском Государственном университете (ноябрь - декабрь 2015 г.).

4. Выступление с информацией по итогам проектной деятельности на научно-практической конференции в Институте развития образования Сахалинской области (март 2016 г.).

5. Подготовка статьи и печатание её в журнале "Детский сад: теория и практика" о внедрении комплексов с видеобиоуправлением: «Тимокко», "Буквы, цифры, цвета" в коррекционный процесс в дошкольном учреждении компенсирующего вида г. Южно-Сахалинска (2016 г.).

6. Информация о деятельности по проекту, его результатах будет представлена на интернет-сайте Методического объединения учителей-логопедов г. Южно-Сахалинска

ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА

Данный проект будет осуществляться в логопедической группе детского сада компенсирующего вида с детьми с нарушением речи. Коррекционный процесс будет длиться два года:

- первый год обучения - 2015-2016 г.г.
- второй год обучения - 2016-2017 г.г.

В 2017 году на два года придут к нам в группу новые воспитанники.

Работа по проекту продолжится с этой группой детей.

Работа будет организована по проекту и в этот период.

Мы планируем расширить программное содержание путём приобретения новых комплексов: «Возьми и сделай», «Игры с Тимом».

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРОЕКТА

(с 1 ноября 2015 г. по 30 апреля 2016 г.)

№ п.	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные лица	Ожидаемый результат
1.	Изучение и структурный анализ развивающе-коррекционных комплексов с видеобиоуправлением: «Тимокко», "Буквы, цифры, цвета", тренажёра Агашина	Ноябрь 2015 г.	Сияева Г.Б. - учитель-логопед Михеева А.В. Пономаренко К.Ю. <i>Воспитатели группы "Росинка"</i>	Вхождение в проблему
2.	Проведение стартовой (первичной) психолого-педагогической и логопедической	Ноябрь 2015 г.	Сияева Г.Б. - учитель-логопед Ли А.Б. - педагог-психолог	Выявление нарушений моторики у детей

	диагностики уровня развития детей логопедической группы "Росинка".			
3.	Адаптирование и коррективировка перспетивного плана работы в с учётом введения в образовательный процесс развивающе-коррекционных комплексов с видеобиоуправлением.	Ноябрь 2015 г.	Сияева Г.Б. - учитель-логопед Михеева А.В. Пономаренко К.Ю. <i>Воспитатели группы "Росинка"</i>	Адаптированная к новым условиям работы "Коррекционно-оздоровительная, образовательная программа логопедической группы "Росинка"
4.	Разработка и реализация индивидуальных маршрутов развития каждого ребёнка с учётом особенностей развития и объёмом работы на развивающе-коррекционных комплексах.	Ноябрь 2015 г. - Апрель 2016 г.	Сияева Г.Б. - учитель-логопед Михеева А.В. Пономаренко К.Ю. <i>Воспитатели группы "Росинка"</i>	Индивидуальные программы коррекции детей, разработанные с учётом включения в оздоровительный процесс развивающе-коррекционных комплексов.
5.	Совместно с инструктором по физическому воспитанию разработать комплекс упражнений с тренажёром Агашина для каждой группы здоровья.	Ноябрь 2015 г.	Инструктор по физической культуре Багнюк Ю.И.	Перспективный план тренировок
6.	Организация и проведение обучающего семинара с воспитателями логопедической группы "Росинка" по работе с развивающе-коррекционными комплексами с видеобиоуправлением: «Тимокко», "Буквы, цифры и цвета" и тренажёром Агашина.	Ноябрь-Декабрь 2015 г.	Сияева Г.Б. - учитель-логопед	Участниками семинара будут освоены новые знания
7.	Проведение курса корригирующих		Сияева Г.Б. - учитель-логопед	Коррекция моторной

	упражнений с детьми на развивающе-коррекционных комплексах с видеобиоуправлением (по программе).	Ноябрь - Апрель 2015 - 2016 г.	Михеева А.В.Пономаренко К.Ю. <i>Воспитатели группы "Росинка"</i>	сферы, улучшение эмоционально- психического состояние
8.	Проведение курса корректирующих упражнений с тренажёром Агашина	Ноябрь - Апрель 2015 - 2016 г.	Инструктор по физической культуре Багнюк Ю.И.	Профилактика усталости, гиподинамии.
9.	Выступление с информацией о проекте на научно- практической конференции в Сах. ГУ	Ноябрь, Декабрь 2015 г.	Силяева Г.Б. Михеева А.В. Пономаренко К.Ю. <i>Воспитатели группы "Росинка"</i>	24 присутствующих узнают о здоровьесберегающих технологиях (развивающе- коррекционные комплексы)
10.	Динамические паузы (физкультминутки, логоритмическая гимнастика, телесные игры с использованием тренажёра Агашина.	Ежеднев но на занятиях	Силяева Г.Б. - учитель-логопед Михеева А.В. Пономаренко К.Ю. <i>Воспитатели группы "Росинка"</i>	Дети будут на занятиях внимательны, работоспособны, будет отсутствовать устомление
11.	Релаксационные упражнения	Ежеднев но на занятиях	Силяева Г.Б. - учитель-логопед Михеева А.В. Пономаренко К.Ю. <i>Воспитатели группы "Росинка"</i>	Дети научатся расслабляться
12.	Музыкальные занятия с использованием комплекса «Тимокко» и тренажёра Агашина	Январь- Март 2016	Музыкальный руководитель Козарезова И.Г.	Дети научатся координировать движения и речь под определённый музыкальный ритм.
13.	Физкультурные занятия с использованием комплекса «Тимокко» и тренажёра Агашина	Январь- Март 2016	Инструктор по физической культуре Багнюк Ю.И.	Дети научатся контролю за выполняемыми движениями.
14.	Гимнастика для глаз с использованием комплекса «Тимокко» и игр из комплекса "Цвет"	Ежеднев но на занятиях	Силяева Г.Б. - учитель-логопед Михеева А.В. Пономаренко К.Ю. <i>Воспитатели группы "Росинка"</i>	Дети научатся концентрировать и удерживать зрительный взор на определённом предмете.

15.	Выступление с информацией по итогам проектной деятельности на научно-практической конференции в Институте развития образования Сахалинской области	Март 2016	Силаева Г.Б. учитель-логопед Михеева А.В. Пономаренко К.Ю. <i>Воспитатели группы "Росинка"</i>	30 присутствующих узнают об итогах проектной деятельности
-----	--	--------------	---	---

ПРИКАЗ ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
компенсирующего вида № 6 г. Южно - Сахалинска*

г. Южно – Сахалинск, ул. Поповича, 28-а, Тел: 43-59-74

ПРИКАЗ

01.09.2015г. № 175

О региональной
инновационной площадке
на базе МБДОУ № 6

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 2743 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональной инновационной площадкой, утвержденного Постановлением Правительства Сахалинской области от 18.12.2014 г. № 624, и на основании протокола заседания общественного совета при министерстве образования Сахалинской области от 06.07.2015 № 2; Распоряжения Министерства образования Сахалинской области от 30.07.2015 № 1241 – ОД «О региональных инновационных площадках»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить инновационную площадку на базе МБДОУ № 6 г.Южно-Сахалинска в группе № 1 «Радуга» (воспитатели: Кудинова О.В., Березко М.А., учитель – логопед Ермоленко Ю.Н.); группе № 2 «Росинка» (воспитатели: Михеева А.В., Пономоренко К.Ю, учитель-логопед Силяева Г.Б.)
2. Назначить ответственным за деятельность инновационной площадки в группе № 1 - воспитателя Кудинову О.В.; в группе № 2 - учителя-логопеда Силяеву Г.Б.
3. Привлечь к экспериментальной деятельности следующих специалистов: музыкальный руководитель Козарезова И.Г., инструктор по ФИЗО Багнюк Ю.И., старшая медицинская сестра Куценко Т.В., педагог-психолог Ли Ген Ай.
4. Всем специалистам разработать подпрограммы экспериментальной деятельности и представить на педагогическом совете в срок до 01.11.2015 г.
5. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой

И.о.заведующего МБДОУ



Э.Е.Хон

С приказом ознакомлен(а).

Главной особенностью детей логопедической группы является:

- нарушение всех компонентов речи (звукопроизношения, слоговой структуры слов, грамматического строя, связной речи), ограниченная речевая активность.

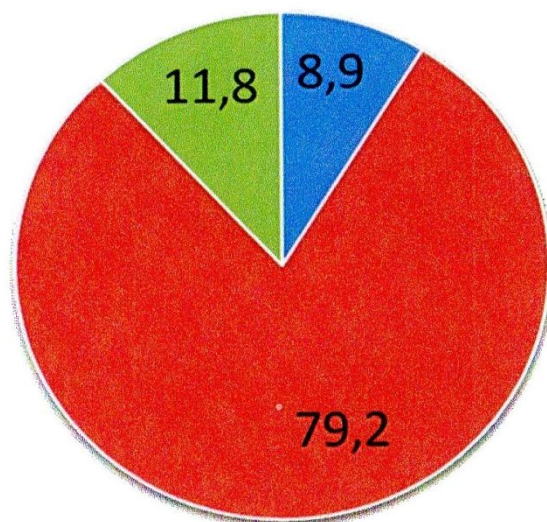
Сопутствующие дефекты:

- замедленный темп (незрелость) психо-физического развития и быстрая истощаемость всех психических процессов;
- ограниченность силы и работоспособности скелетной мускулатуры, нарушение осанки, задержка возрастного физического развития, быстроты, ловкости, координации движений, выносливости;
- нарушение памяти, внимания, восприятия;
- несформированность двигательной сферы: как общей моторики, так и мелкой моторики рук;
- слабость познавательных способностей и интересов;
- несформированность творческой продуктивности;
- трудности переключения с одного вида деятельности на другой;
- низкий уровень мотивации, которая имеет большое значение в формировании речи и коррекционно-оздоровительной деятельности.

Дети с нарушенным развитием группы "Росинка" 2015-2016 учебный год

№ п/п	Врачебное заключение	Количество детей
	Расстройство внимания и гиперактивность	1 ребёнок
	Аутизм (нарушение социальных контактов)	1 ребёнок
	Детский церебральный паралич	1 ребёнок
	Гипотония, нарушение тонуса мышц	1 ребёнок
	Нарушение координации движений	1 ребёнок
	Нарушение интеллектуального развития	1 ребёнка
	Ринолалия (расщелина мягкого нёба)	1 ребёнок
	Задержка речевого развития	5 детей
	Задержка психического развития	1 ребёнок
	Синдром церебральной дисфункции	2 ребёнка

**КОЛИЧЕСТВЕННОЕ СООТНОШЕНИЕ ДЕТЕЙ
С РАЗНОЙ ПАТОЛОГИЕЙ РАЗВИТИЯ**



- Дети с отставанием в физическом развитии
- Дети с нарушением интеллектуальной деятельности
- Дети с нарушением двигательных координаций

**РЕШАЕМЫЕ ЗАДАЧИ ПРИ РАБОТЕ
НА РАЗВИВАЮЩЕ-КОРРЕКЦИОННЫХ КОМПЛЕКСАХ**

- профилактика нарушений осанки;
- развитие двусторонней координации при использовании обеих рук одновременно;
- обучение контролю над движениями, тренировка точности движений;
- укрепление и стимулирование мышц плечевого пояса и рук;
- тренировка на увеличение диапазона движений;
- освоение новых движений и моделей взаимодействия;
- обучение направленной деятельности и пониманию положения тела в пространстве;
- развитие координации движений;
- обучение концентрации внимания и сохранению сосредоточенности;
- улучшение памяти;
- развитие абстрактного мышления и тренировка навыков на уровне действия-противодействия;
- улучшение эмоционально – психического состояния детей.

СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ И РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ. МЕТОДЫ

№ п/п	Задачи:	Способы достижения цели и задач:
1.	Создать оптимальные условия для оздоровления детей, формирования и стимулирования речевой и познавательной активности с учётом использования развивающих коррекционных комплексов с видеобиоуправлением: «Тимокко», "Буквы, цифры, цвета"	Структурный анализ развивающе-коррекционных комплексов с видеобиоуправлением: «Тимокко», "Буквы, цифры, цвета"
		Приобретение развивающе-коррекционных комплексов "Тимокко", "Буквы, цифры и цвета"
		Адаптирование и корректировка "Образовательной программы коррекционно-оздоровительной работы" в логопедической группе "Росинка" с учётом введения в образовательный процесс развивающе-коррекционных комплексов с видеобиоуправлением
		Организация и проведение обучающего семинара с педагогами логопедической группы "Росинка" по работе с развивающе-коррекционными комплексами с видеобиоуправлением: «Тимокко», "Буквы, цифры и цвета"
		Организация доступности работы на комплексах для каждого ребёнка независимо от уровня недостатков развития.
		Определить вид занятий, в которые будет включена работа с развивающе-коррекционными комплексами.
	Включить в коррекционно-оздоровительный процесс развивающе-коррекционные комплексы и добиться положительных результатов коррекции.	Выделить время в режиме дня детского сада для занятий детей с развивающе-коррекционными комплексами.
		Организация и проведение индивидуальных специализированных (здоровьесберегающих) занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья с использованием развивающе-коррекционных комплексов.
		Разработка и реализация индивидуальных маршрутов развития, коррекционно-образовательных программ обучения каждого ребёнка с учётом особенностей развития и объёмом работы на развивающе-коррекционных комплексах.
		Организация и проведение фронтальных логопедических занятий с использованием развивающе-коррекционных комплексов.

		Организация и проведение речевых праздников и развлечений с использованием развивающе-коррекционных комплексов.
		Организация совместной деятельности и сотворчество взрослого и ребёнка при работе на развивающе-коррекционных комплексах.
		Организация физкультурных занятий с использованием развивающе-коррекционных комплексов.
		Организация музыкальных занятий с использованием развивающе-коррекционных комплексов.
3.	Провести итоговый мониторинг уровня достижений коррекции и развития каждого ребёнка.	Систематизация банка диагностических методик для проведения итогового мониторинга.
		Организация условий проведения итоговой диагностики.
		Анализ достижений или нерешённых проблем нарушенного развития ребёнка по итогам диагностики.
4.	Проанализировать достоинства и недостатки проведённой работы.	Анализ достоинств и недостатков проделанной работы.
		Организация и проведение круглого стола "Использование инновационных технологий в коррекционном процессе".
		Доведение до сведения родителей итогов коррекционного воздействия с использованием развивающе-коррекционных комплексов за период проектной деятельности.
		Выступление на педагогическом совете по теме: "Достоинства и недостатки включения в коррекционный процесс инновационных технологий (развивающе-коррекционных комплексов)".

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

	Задачи	Количественный результат	Качественный результат	Инструменты оценки
1.	Создать оптимальные условия для оздоровления детей, формирования и стимулирования речевой и познавательной активности с учётом использования развивающе-коррекционных комплексов с видеобиоуправлением: «Тимокко», "Буквы, цифры, цвета"	1. Будет обследовано психо- речевое и физическое развитие 15 детей	1. Будет выявлен уровень развития психо-речевого развития и здоровья детей логопедической группы.	1. Речевые карты
		2. Примут участие 4 специалиста группы "Росинка" в научно-методических семинарах, курсах повышения квалификации по обозначенной проблеме	2. Будет высоким уровень профессиональной компетентности 4 педагогов, специалисты смогут профессионально организовать здоровьесберегающую деятельность детей с учётом использования развивающе-коррекционных комплексов .	2. Сертификаты ,свидетельств а о прохождении курсов и семинаров
		3. Будет разработана "Образовательная программа коррекционно-развивающей работы" с учётом введения в образовательный процесс развивающе-коррекционных комплексов с видеобиоуправлением	3. В результате введения новой образовательной программы произойдёт улучшение показателей коррекционно-оздоровительной деятельности 15 детей.	3. Справки по итогам текущего контроля

		4. Для 15 детей будут разработаны индивидуальные маршруты развития каждого ребёнка с учётом особенностей развития и объёмом работы на развивающе-коррекционных комплексах.	4. Разработка индивидуальных маршрутов коррекции и развития позволит определить зону ближайшего развития ребёнка.	4. Индивидуальные программы развития
		5. Будут установлены два развивающе-коррекционных комплекса в удобном, безвредном для здоровья детей месте.	5. Дети, без вреда для здоровья, будут заниматься на комплексах	5. Справки по итогам текущего контроля
2.	Включить в коррекционно-оздоровительный процесс развивающе-коррекционные комплексы и добиться положительных результатов коррекции.	1. Для 15 детей будет проведён курс индивидуальных корригирующих упражнений на развивающе-коррекционных комплексах с видеобиоуправлением. (75 занятий)	1. У детей будет наблюдаться укрепление и стимулирование мышц плечевого пояса и рук, увеличение диапазона движений; профилактика нарушений осанки; развитие координации движений; профилактика нарушений осанки; обучение направленной деятельности и пониманию положения тела в пространстве; - развитие двусторонней координации при использовании обеих рук одновременно;	1. Справка по текущему мониторингу
		2. Реализация	2. Не менее 80%	2.

		индивидуальных маршрутов развития, коррекционно-образовательных программ обучения каждого ребёнка	детей освоят коррекционно-образовательную программу и не менее 90% детей овладеют здоровьесберегательной деятельностью.	Справка по тематической проверки
		3. Организация и проведение фронтальных логопедических занятий с использованием развивающе-коррекционных комплексов. (45 занятий)	3. Не менее 70 % воспитанников научатся концентрировать внимание и сохранять сосредоточенность.	3. Планы занятий
		4. Организация и проведение речевых праздников и развлечений с использованием развивающе-коррекционных комплексов. (5 мероприятий)	4. У детей будет наблюдаться улучшение эмоционально – психического состояния детей обучение контролю над движениями, тренировка точности движений;	4. Сценарии праздников
		5. Организация совместной деятельности и сотворчество взрослого и ребёнка при работе на развивающе-коррекционных комплексах. (по мере необходимости)	5. На занятиях дети освоят новые движения и новые модели взаимодействия;	5. Карта развития ребёнка
3.	Провести итоговый мониторинг	Систематизация банка диагностических	Будет подобран диагностический материал, который	Пакет диагностик

	уровня достижений коррекции и развития каждого ребёнка.	методик для проведения итоговой диагностики.	поможет составить реалистическую картину достижений детей.	
4.	Проанализировать достоинства и недостатки проведённой работы.	В обследовании примет участие 30 детей (экспериментальная и контрольные группы)	Будет определён качественный уровень развития каждого ребёнка.	Карта развития ребёнка