

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 6
города Южно - Сахалинска



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ

ПО ПРОЕКТУ "ТИМОККО" - КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ

*направленный на внедрение инновационных технологий в организацию
коррекционно-образовательного процесса, способствует укреплению
здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья*

Исполнитель: Силаева Галина Борисовна,
учитель-логопед
Договор № С00069 (ФЭ 2015-93)

Отчётный период с 1 ноября 2015 г. по 30 апреля 2016г.

Южно-Сахалинск, 2016

1. Аналитическая справка

В 2015 г. на выделенные спонсорские денежные средства Сахалинской Энергии по грантовому проекту "Тимокко - коррекция и развитие" были закуплены коррекционно-развивающие комплексы с видеобиоуправлением "Тимокко", "Буквы, цифры, цвета", тренажёр Агашина и физкультурный инвентарь (мячи разных размеров, лестница напольная).

На базе дошкольного учреждения № 6 (детский сад компенсирующего вида) были организованы подгрупповые и индивидуальные занятия на тренажёрах для детей группы 02 "Росинка". В состав данной группы были включены дети с ограниченными возможностями здоровья (с общим недоразвитием речи, с задержкой психоречевого развития, с аутизмом, с интеллектуальным нарушением и т.д.). Занятия проводились с декабря 2015 г. по апрель (включительно) 2016 г. Трудностей в эксплуатации тренажёров не было. Дети с удовольствием занимались и занимаются на тренажёрах. Работа эта не будет остановлена. В этом учебном 2015/2016 году дети занимались в основном на тренажёрах "Тимокко" и Агашина, тренажёр "Буквы, цифры, цвета" был задействован не в полном объёме, так как буквы дети будут изучать в следующем учебном году, и в будущем он будет использоваться в полном объёме.

Занятия воспитанников на коррекционно-развивающих комплексах принесли определённые результаты. Дети стали более внимательны. Научились работать не только двумя руками, но и разобщено действовать правой и левой рукой. Амплитуда движений рук стала больше, так как изображение с монитора компьютера перенесли на интерактивную доску. Движения тела более координированы.

Дети изменились личностно: стали более сдержанные, не наблюдается аффективных реакций на неудачи. Стали более старательны. Эти достижения помогут дошкольникам в дальнейшем эффективно преодолеть нарушения в развитии.

2. Аннотация проекта

Данный проект является составной частью программы областной экспериментальной площадки "Укрепление здоровья и формирование навыков здорового образа жизни у детей с нарушением речи старшего дошкольного возраста" на базе детского сада компенсирующего вида № 6 г. Южно-Сахалинска.

Цель проекта: реализация проекта "Тимокко"- коррекция и развитие"будет способствовать формированию высокой мотивации к коррекционно-образовательной деятельности и коррекции проблем нарушенного здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Создать оптимальные условия для оздоровления детей, формирования и стимулирования речевой и познавательной активности с учётом использования развивающе-коррекционных комплексов с видеобиоуправлением: «Тимокко», "Буквы, цифры, цвета", тренажёр Агашина.

2. Включить в коррекционно-оздоровительный процесс развивающе-коррекционные комплексы и добиться положительных результатов коррекции.
3. Провести итоговый мониторинг уровня достижений коррекции и развития каждого ребёнка.

Главной особенностью детей логопедической группы является:

- нарушение всех компонентов речи (звукопроизношения, слоговой структуры слов, грамматического строя, связной речи), ограниченная речевая активность.

Сопутствующие дефекты:

- замедленный темп (незрелость) психо-физического развития и быстрая истощаемость всех психических процессов;
- ограниченность силы и работоспособности скелетной мускулатуры, нарушение осанки, задержка возрастного физического развития, быстроты, ловкости, координации движений, выносливости;
- нарушение памяти, внимания, восприятия;
- несформированность двигательной сферы: как общей моторики, так и мелкой моторики рук;
- слабость познавательных способностей и интересов;
- несформированность творческой продуктивности;
- трудности переключения с одного вида деятельности на другой;
- низкий уровень мотивации, которая имеет большое значение в формировании речи и коррекционно-оздоровительной деятельности.

Решаемые задачи при работе на коррекционно-развивающих комплексах:

- профилактика нарушений осанки;
- развитие двусторонней координации при использовании обеих рук одновременно;
- обучение контролю над движениями, тренировка точности движений;
- укрепление и стимулирование мышц плечевого пояса и рук;
- тренировка на увеличение диапазона движений;
- освоение новых движений и моделей взаимодействия;
- обучение направленной деятельности и пониманию положения тела в пространстве;
- развитие координации движений;
- обучение концентрации внимания и сохранению сосредоточенности;
- улучшение памяти, повышение скорости нейрорегуляции;
- развитие абстрактного мышления и тренировка навыков на уровне действия-противодействия;
- улучшение эмоционально – психического состояния детей.

Все задачи, определенные проектом, удалось выполнить совместно с педагогами, родителями, предприятием – поставщиком.

Нами были закуплены тренажёр Агашина и комплексы с видеобиоуправлением "Тимокко", "Буквы, цифры, цвета", которые вызвали восторг, положительные эмоции у ребят и желание заниматься.

Выделенные средства по грантовому проекту реализованы полностью.

На сегодняшний день проект полностью завершен, необходимые финансовые документы собраны, подписаны и сданы.

Организован и проведен цикл коррекционно-развивающих занятий на комплексах с видеобиоуправлением и с тренажёром Агашина.

3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, в связи с вводом в коррекционно-образовательный процесс тренажёров.

Запланированные результаты	Фактические результаты
Будет высоким уровень профессиональной компетентности 4 педагогов, специалисты смогут профессионально организовать здоровьесберегающую деятельность детей с учётом использования развивающе-коррекционных комплексов. .	1. Проведён семинар в рамках дошкольного учреждения: "Изучение и структурный анализ развивающе-коррекционных комплексов с видеобиоуправлением: «Тимокко», "Буквы, цифры, цвета", тренажёра Агашина" по методическим рекомендациям и проспектам изготовителей. Обучено 4 педагога.

4. Организация коррекционно-образовательного процесса:

Запланированные результаты	Фактические результаты
Будет обследовано психо- речевое и физическое развитие 15 детей	Выявлен уровень развития психо-речевого развития и здоровья 14 детей логопедической группы.
Будут разработаны индивидуальные маршруты развития каждого ребёнка с учётом особенностей развития и объёмом работы на развивающе-коррекционных комплексах.	1. Разработано 11 перспективных индивидуальных планов развития воспитанников группы. 2. Для 3 детей-инвалидов разработаны индивидуальные маршруты развития каждого ребёнка с учётом особенностей нарушения и объёмом работы на коррекционно-развивающих комплексах.
Будет совместно с инструктором по физическому воспитанию разработан комплекс упражнений с тренажёром Агашина для каждой группы здоровья.	Разработана программа коррекционно-оздоровительной работы в старшей и подготовительной логопедических группах для детей с ОНР (работа с тренажёрами Агашина)
Будет проведена ознакомительная консультация для родителей "Развивающе-коррекционные комплексы с видеобиоуправлением: «Тимокко», "Буквы, цифры, цвета"	На консультации присутствовало 14 родителей

5. Проведение коррекционно-оздоровительной деятельности с включением коррекционно-развивающих комплексов:

Запланированные результаты	Фактические результаты
Будет проведён курс индивидуальных коррегирующих упражнений на развивающе-коррекционных комплексах с видеобиоуправлением. (75 занятий)	Проведено 160 коррегирующих занятий на тренажёрах "Тимокко" и Агашина
Будет проведено 45 фронтальных логопедических занятий с использованием коррекционных комплексов.	Проведено 96 логопедических занятий с использованием тренажёра Агашина.
Будут проведены физкультурные занятия с использованием тренажёра Агашина	Проведено 2 занятия с использованием тренажёра Агашина
Будут проводиться динамические паузы (физкультминутки, логоритмическая гимнастика, телесные игры с использованием тренажёра Агашина.	Проведено 72 занятия с использованием тренажёра Агашина на физминутках и во время логоритмических игр.
Будет проводиться гимнастика для глаз с использованием комплекса «Тимокко» и игр из комплекса "Цвет"	Проведено 120 коррегирующих занятий, на которых дополнительно шла работа по тренировке зрительно-моторных координаций.
Организация совместной деятельности и сотворчество взрослого и ребёнка при работе на развивающе-коррекционных комплексах. (по мере необходимости)	Повсеместно оказывалась детям помощь взрослые проводился практикум для детей с нарушенным развитием. Помощь получили 14 детей.
Организация двигательной активности дошкольников и развитие мелкой моторики рук, координации движений при помощи мячей и напольной лестницы	Проведено 15 занятий по развитию мелкой моторики рук в образовательной деятельности. Организация двигательной активности и игровой деятельности на прогулке и в свободной деятельности ежедневно. Всего проведено 45 занятий.
Проведение музыкальных занятий и праздников для детей с включением тренажера «Тимокко»	Музыкальных занятий было проведено 3 Праздников 1 (к Международному женскому дню)



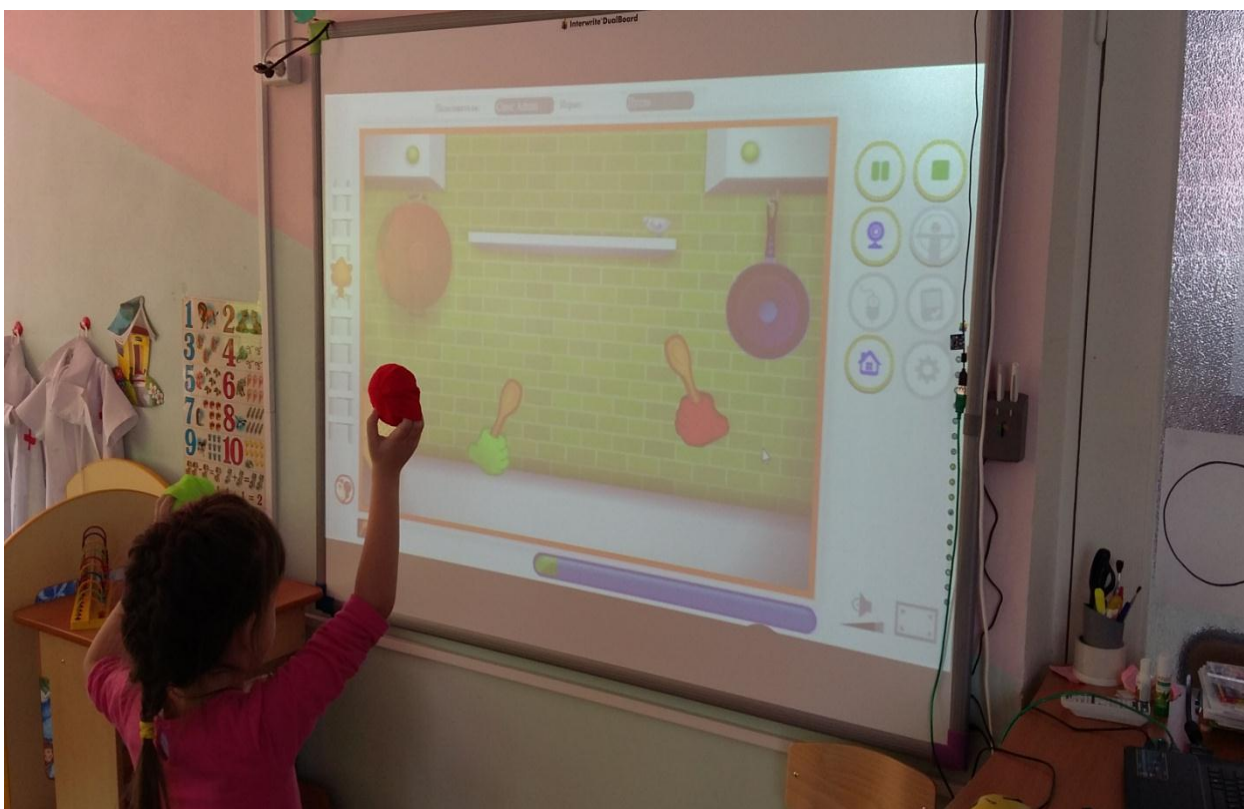
Занятие на тренажёре «Тимокко»: игра «Собери фрукты».



Занятие на тренажёре «Тимокко»: игра «Воздушные шары»



Занятие на тренажёре «Тимокко»: игра «Фотоальбом»



Занятие на тренажёре «Тимокко»: игра Барабанщик



Занятие детей с тренажёром Агашина.



Занятие детей с тренажёром Агашина.

6. Проведение итогового мониторинга (уровня достижений коррекции и развития детей).

Итоговый мониторинг показал:

- 1). Повысилась мотивация к коррекционным занятиям, дети с удовольствием работали не только на тренажёрах, но и на коррекционных занятиях.
- 2). У детей повысилась концентрация внимания, сосредоточенность стала устойчивой, восприятие – полимодальным.
- 3). При работе на комплексах дети стали более выносливыми, развилась двигательная сфера, особенно общая моторика и мелкая моторика рук, отмечается точность движений рук, диапазон движений расширился, амплитуда движений стала разнообразной. Движения тела стали более ловкими. Движения рук стали координированными, дети стали использовать обе руки одновременно при работе на тренажёре «Тимокко», т.е. сформировалась двусторонняя координация, что способствует формированию межполушарного взаимодействия.
- 4). У детей сформировался контроль над движениями, и осознание положения тела в пространстве.
- 5). Наблюдается улучшение эмоционально – психического состояния детей





7. Коррекция нарушений звукопроизношения

На начальном этапе коррекционной работы у детей наблюдалось нарушение всех компонентов речи (звукопроизношения, слоговой структуры слов, грамматического строя, связной речи), ограниченная речевая активность.

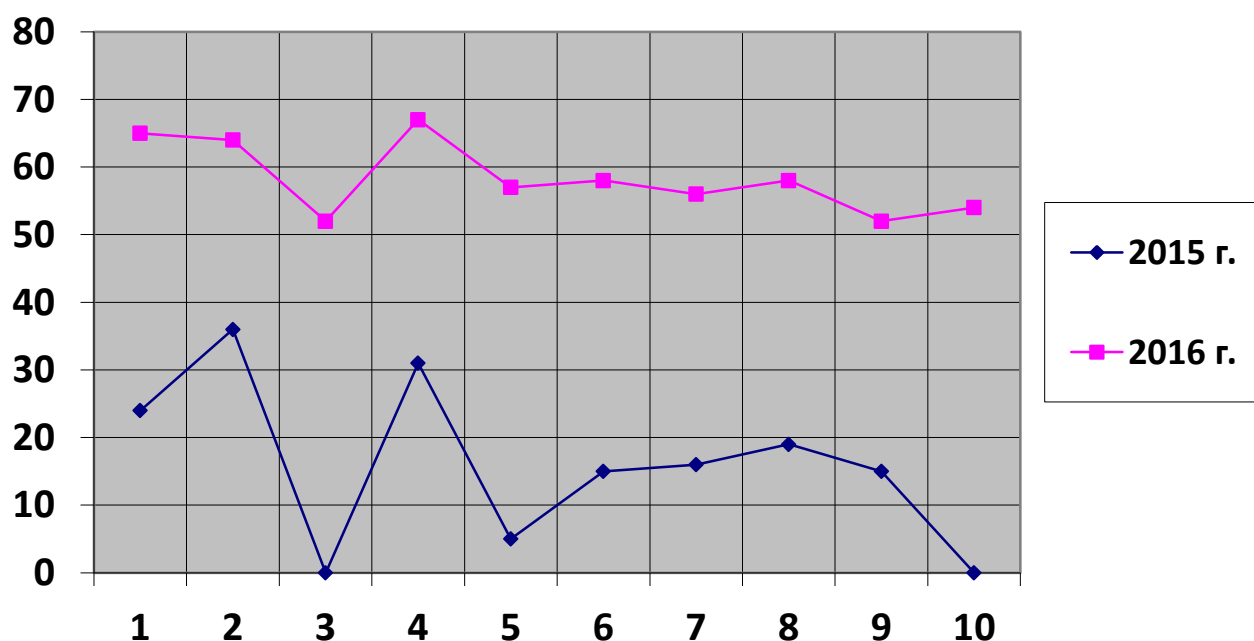
За отчётный период (6 месяцев) дети с удовольствием занимались на логопедических занятиях без капризов и проявления негативизма.

Результаты коррекционной работы за отчётный период просматриваются в Речевом профиле детей группы.

Речевой профиль детей группы 2 «Росинка».

Параметры:

1. Исследование понимания речи
2. Исследование сенсомоторного уровня речи.
3. Проверка фонематического анализа и синтеза.
4. Исследование артикуляционной моторики.
5. Исследование сформированности слоговой структуры слова.
6. Исследование звукопроизношения.
7. Исследование грамматического строя речи и словоизменения.
8. Исследование активного словаря.
9. Исследование навыков словообразования.
10. Исследование связной речи.



8. Распространение информации об опыте работы в свете проекта «Тимокко – коррекция и развитие»

Распространение информации о проекте, о коррекционной и здоровьесберегающей деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья на основе использования коррекционно-развивающих комплексов с видеобиоуправлением: «Тимокко», «Буквы, цифры, цвета», тренажёра Агашина осуществлялась как по ходу проектной деятельности, так и по её итогам.

Распространение информации о проекте осуществлялось на разных уровнях.

Запланированные результаты	Фактические результаты
Выступление с информацией по итогам проектной деятельности на педагогическом совете дошкольного учреждения компенсирующего вида № 6:	Выступление на педсовете с докладом по теме: «Достоинства и недостатки включения в коррекционный процесс инновационных технологий (коррекционно-развивающих комплексов)». Познакомились с информацией 16 педагогов.
Выступление с информацией по итогам проектной деятельности на областной научно-практической конференции в Институте развития образования Сахалинской области	Выступление на областной конференции ИРОСО (Институт развития образования Сахалинской области) «Современное образование в островном регионе: опыт, проблемы и перспективы развития» по теме: «Интеграция инновационных технологий (тренажёр Тимокко) в коррекционно-образовательную

	деятельность». Познакомились с новыми технологиями 22 слушателя. Приложение 1
Выступление с информацией по итогам проектной деятельности на научном семинаре в Институте развития образования Сахалинской области	Выступление на областном семинаре в ИРОСО по теме: «Инновационные технологии (тренажёр Тимокко) в работе учителя-логопеда». Познакомились с инновационными технологиями 25 слушателей. Приложение 2
	Силами педагогов дошкольного учреждения подготовлен и проведён областной семинар «Практика деятельности региональных инновационных площадок в системе образования Сахалинской области» Выступление по теме: «Современные технологии в работе учителя-логопеда ДООУ компенсирующего вида» Обучено 22 педагога. Приложение 3
Подготовка статьи и печатание её в журнале «Детский сад: теория и практика» о внедрении комплексов с видеобиоуправлением: «Тимокко», «Буквы, цифры, цвета» в коррекционный процесс в дошкольном учреждении	Статья подготовлена и сдана в печать в газету «Губернские ведомости» по теме: «Современные технологии для совершенствования развития детей с нарушениями речи». Напечатать статью в журнале «Детский сад: теория и практика» не удалось, т.к. в плане издательства нет тем по инновационным технологиям, а редакция журнала печатает статьи строго по планируемым темам.
Информация о деятельности по проекту, его результатах будет представлена на интернет-сайте Методического объединения учителей-логопедов г. Южно-Сахалинска	Интернет-сайт Методического объединения учителей-логопедов г. Южно-Сахалинска в 2015 – 2016 году не работал, поэтому статья «Современные технологии для совершенствования развития детей с нарушениями речи» размещена на сайте МБДОУ № 6 (детский сад компенсирующего вида)
Консультации для воспитателей других ДООУ не были запланированы, но были проведены.	Проведена консультация для воспитателя МБДОУ № 3 «Золотой ключик» Комлевой Л.А.



Знакомство воспитателя МБДОУ № 3
Комлевой Л.А. с тренажёром Агашина.



Знакомство воспитателя МБДОУ № 3
Комлевой Л.А. с тренажёром Тимокко.



Выступление Силяевой Г.Б. на областном семинаре в ноябре 2015 г.



Выступление на семинаре в ИРОСО март 2016 г.

Надеемся, что на этом мы не остановимся и примем участие в других грантовых проектах, для создания еще более благоприятных условий пребывания детей в нашем детском саду.

Заведующий МБДОУ №6

Л.К.Сердюкова





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное
бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования
Сахалинской области»
(ИРОСО)

ул. Ленина, 111, г. Южно-Сахалинск, 693020
Тел. 8 (4242) 300-293, факс 8 (4242) 42-25-01.
E-mail: reception@iroso.ru
ОКПО 27599692, ОГРН 1026500543607,
ИНН/КПП 6501021852/650101001

26 апреля 2016 г. № _____

На № _____ от _____

СПРАВКА

ГБОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области», кафедра психологии и специальной педагогики подтверждает, что **Сияева Галина Борисовна** распространила опыт своей работы, показав мастер-класс по теме «Инновационные технологии в работе учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации» в рамках практико-ориентированного семинара «Организация образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения психического развития (расстройства аутистического спектра, умственная отсталость, задержка психического развития, синдром Дауна)» в период с 10 по 11 марта 2016 г.



А.Н. Шевченко

Герасимова А.П.
8 (4242) 300-292

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 6
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА ДОУ №6**

От 21.04. 2016 года

Присутствовало: 22 чел.

Отсутствовало: 2 чел : (по болезни)

ПОВЕСТКА ДНЯ

3. Заслушать доклад воспитателя Пономоренко К.Ю. о достоинствах и недостатках развивающего тренажера с видео- био управлением «Тимокко»

СЛУШАЛИ:

По третьему вопросу выступила воспитатель группы № 2 Пономоренко К.Ю. Зачитала доклад о применении в практике работы с детьми современного развивающего тренажера с видео- био управлением «Тимокко», грантовый проект которого был выигран в Фонде социальных инициатив «Энергия». Рассказала о достоинствах и преимуществе данного тренажера, о том, как с помощью компьютерных технологий ускорился процесс по развитию многих психических функций организма у дошкольников, в том числе и речь.

Единственным недостатком в этом комплекте является ноутбук, диапазон которого узок для упражнений.

РЕШЕНИЕ:

1. Продолжать внедрять в практическую деятельность развивающий тренажер «Тимокко» в группах дошкольного учреждения.

Председатель _____ Л.К.Сердюкова

Секретарь _____ Э.Е.Хон