

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 6
города Южно - Сахалинска

ПРОЕКТ

"МИР, ГДЕ КОРРЕКЦИЯ И ПОЗНАНИЕ - РАДОСТЬ"

*направленный на внедрение инновационных технологий в
организацию коррекционно-образовательного процесса,
способствует эффективной коррекции речи*



учитель-логопед
Силяева Галина Борисовна
воспитатели:
Михеева Анна Викторовна
Пономаренко Кристина Юрьевна

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

" МИР, ГДЕ КОРРЕКЦИЯ И ПОЗНАНИЕ - РАДОСТЬ "

АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА



Данный проект является составной частью программы областной экспериментальной площадки "Укрепление здоровья и формирование навыков здорового образа жизни у детей с нарушением речи старшего дошкольного возраста" на базе детского сада компенсирующего вида № 6 г. Южно-Сахалинска. (Приложение 1), а также логическим продолжением предыдущего грантового проекта "Тимокко - коррекция и развитие" (наш проект - победитель 2015 г.)

Проект "Мир, где коррекция и познание - радость" направлен на создание современной интерактивной и эффективной коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Выполнять проект будут специалисты, владеющие интерактивными способами обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В проекте будут участвовать: учитель-логопед, воспитатели логопедической группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, педагог-психолог, музыкальный руководитель, заместитель заведующего по учебно-методической работе, заведующий дошкольного учреждения. Всего в проект будет вовлечено 7 педагогов и 14 детей с нарушением речи. Длительность проекта - 6 месяцев. Общая стоимость проекта – 247 323 рубля.

Данный проект необходим не только детям с дефектами речи, но и детям со сложными нарушениями развития: аутизмом, интеллектуальными нарушениями, задержкой психического развития, расстройством внимания и гиперактивностью и т.д.

В результате реализации проекта педагоги получают модель коррекционно-развивающей среды в дошкольном учреждении компенсирующего вида, что позволит повысить эффективность осуществления коррекционно-развивающего процесса, поддержание психологического микроклимата, комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

Основными направлениями деятельности детского сада компенсирующего вида является **коррекционно-развивающее обучение** (коррекция тяжёлых нарушений речи) и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.

Главной задачей коррекционно-образовательной работы является создание особой коррекционно-развивающей среды для оздоровления, коррекции, обучения и воспитания, которая способствует: коррекции и

развитию речи, мышления, внимания, общей и мелкой моторики и личности в целом.

Основными **средствами** коррекции и развития выступают логопедические, физкультурные и музыкальные занятия, индивидуальные коррекционные занятия, в которых используется большое количество корригирующих упражнений (артикуляционная и дыхательная гимнастика, кинезиологические упражнения, самомассаж, фоно-логоритмика).

Проект "Мир, где коррекция и познание - радость", направленный на создание коррекционно-предметной среды и успешную подготовку детей с ограниченными возможностями здоровья к школе, будет реализован на основе включения в коррекционно - развивающую деятельность тренажёров коррекционной направленности, интерактивных пособий и основан на анализе особенностей нарушенного развития детей и технических качеств тренажёров и интерактивных пособий, что в будущем приведёт к успешной коррекции нарушений речевого и психического развития детей.

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

" МИР, ГДЕ КОРРЕКЦИЯ И ПОЗНАНИЕ - РАДОСТЬ"

1. ОПИСАНИЕ ПРОБЛЕМЫ



По последним данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) свыше 55 % детей в России с нарушением речи. У детей дошкольного возраста наиболее часто отмечаются тяжёлые речевые нарушения, среди которых ЗРР (задержка речевого развития) составляет 9 %, ОНР (общее недоразвитие речи) — 28,6 %, нарушение звукопроизношения - 69%. Растёт процент детей, у которых на фоне речевого нарушения наблюдаются сопутствующие дефекты (нарушение развития физической и психической сферы, несформированность и нарушение двигательных координаций, ограниченность интеллектуальных возможностей), данная категория детей включается в состав логопедической группы и этим детям требуются особые подходы к коррекции и развитию.

По результатам мониторинговых исследований при поступлении детей в МБДОУ № 6 прослеживается высокий, ежегодно увеличивающийся процент детей не только с тяжёлыми нарушениями речи, но и с сопутствующими дефектами. (Приложение 2) Поэтому старые методы и приёмы организации коррекционно-развивающей среды не всегда бывают действенные.

Проведённый нами проблемно-ориентированный анализ помог выявить основные причины недостаточности коррекционно-развивающей среды:

- устойчивая тенденция к увеличению числа детей с нарушениями речевого развития;
- информационная плотность дошкольной ступени обучения детей и подготовка их к школе требует от педагогов и логопедов решения сложных задач поиска эффективных форм и методов работы. Чтобы повысить интерес детей к логопедическим занятиям, нужны разнообразные творческие задания, новые современные подходы к коррекционной работе.
- слабая мотивация ребёнка к коррекционной и познавательной деятельности, отсутствие полноценной речевой активности;
- недостаточность методических интерактивных пособий современного уровня для коррекционно-развивающей работы;
- низкая комплектация коррекционного процесса пособиями терапевтического характера (для коррекции и профилактики нарушений речи, мышления, зрения, осанки);

Одной из самых сложных задач коррекционной работы является задача формирования у детей предпосылок для преодоления нарушений в развитии речи. Решение этой непростой задачи связано с созданием в логопедической группе особой коррекционно-образовательной среды, которая соответствовала

бы различным образовательным потребностям детей. Знания, навыки, которые приобретает ребёнок в процессе коррекционной деятельности в специально созданной современной интерактивной среде, усваиваются быстрее, легче и дают более высокие результаты. Сложные и порой малоинтересные логопедические упражнения становятся для ребёнка увлекательным занятием.

Пространство, организованное для детей в логопедической группе, может быть как мощным стимулом их коррекции и развития, так и преградой, мешающей ребёнку проявить индивидуальные творческие способности.

Коррекционно-развивающая среда в дошкольном учреждении компенсаторного вида должна также решать задачи коррекционно-компенсаторной работы, направленной на преодоление трудностей социальной адаптации детей с нарушением речи.

Мы рассчитываем, что благодаря предлагаемому проекту, группа педагогов и специалистов сможет организовать эффективную коррекционно-развивающую среду и освоить новые интерактивные пособия и современные тренажёры терапевтической направленности (Зрительно-вестибулярный тренажёр «ЗЕВС», сенсорно-дидактические кресты и т.д.), тренажёры для снятия эмоционального напряжения - "Сухой дождь".

Идея проекта: поиск оптимальных средств организации условий коррекционно-развивающей среды, способствующей эффективной коррекции нарушений речи у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе включения в коррекционный процесс интерактивных пособий и коррекционных тренажёров (арт-терапевтический, зрительно-вестибулярный, сенсорно-дидактический и др.)

Основой проекта является работа специалистов дошкольного учреждения, направленная на создание надёжной базы для коррекционно-образовательного воздействия и всеобъемлющего развития дошкольников с нарушением речи.

Цель проекта: создание современной, интерактивной коррекционно-развивающей среды, способствующей эффективному преодолению нарушений речи у детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях дошкольного учреждения компенсирующего вида.

Задачи:

1. Создать современную, интерактивную и эффективную коррекционно-развивающую среду для исправления и стимулирования речевой и познавательной активности с учётом использования коррекционных тренажёров и интерактивных пособий.
2. Включить в коррекционно-образовательный процесс современные тренажёры коррекционной направленности и интерактивные пособия для повышения уровня коррекции речи и повышения мотивации к логопедической деятельности.
3. Провести итоговый мониторинг уровня достижений в коррекции речи и развития каждого ребёнка.

2. СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ И РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ. МЕТОДЫ

1. Систематизация информации из литературных источников, изучение передового опыта по проблеме, структурный анализ коррекционных комплексов.
2. Совершенствование педагогической компетенции через прохождение научно-методических семинаров, курсов повышения квалификации по обозначенной проблеме.
3. Диагностика детей и комплектование подгрупп с учетом проведенной диагностики.
4. Проведение курса индивидуальных корригирующих упражнений на коррекционных тренажёрах.
5. Диагностика и тестирование детей прошедших курс занятий на коррекционных тренажёрах.
6. Анализ и обобщение результатов работы на педсоветах и родительском собрании. (Приложение 3)
7. Метод деятельностного подхода, интерактивные методы, метод проектов.

3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате введения обновлённой коррекционно-образовательной среды и регулярных занятий на коррекционных тренажёрах и интерактивных пособиях произойдёт улучшение показателей коррекционно-развивающей деятельности:

более 80% детей освоят коррекционно-образовательную программу и не менее 90% детей овладеют нормативным произношением.

Не менее 70 % воспитанников научатся концентрировать внимание и сохранять сосредоточенность

Эффективность данных результатов:

для детей:

- развитие коммуникативных и творческих способностей;
- улучшение эмоционально – психического состояния;
- выработка устойчивой мотивации к речевой самореализации;

для педагогов:

- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- повышение профессионального мастерства педагогов по вопросам речевого развития и воспитания детей через разнообразные формы работы.

для родителей:

- активизация педагогического потенциала родителей по обозначенной теме;
- овладение родителями регулярной рефлексии достижений ребёнка;
- чувство удовлетворённости от совместного творчества.

для дошкольного учреждения:

- благоприятные условия для профессионального роста педагогов.
(Приложение 4)

4. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ:

Результаты проекта будут использованы для повышения эффективности коррекционно-развивающей среды дошкольного учреждения в коррекционно-развивающем процессе, что позволит педагогам дошкольного учреждения использовать современные инновационные технологии коррекции речевых нарушений, а у детей будет прослеживаться улучшение показателей речевой деятельности.

5. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ О ПРОЕКТЕ

Распространение информации о проекте, о коррекционной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья на основе использования коррекционных тренажёров и интерактивных пособий будет осуществляться как по ходу проектной деятельности, так и по итогам её.

Распространение информации о проекте будет осуществляться на разных уровнях.

1. Ознакомление с проектом логопедов и педагогов дошкольного учреждения компенсирующего вида № 6, в котором мы работаем:

- на мастер-классе (по ходу проектной деятельности);
- на педсовете (по итогам проектной деятельности).

2. Выступление и демонстрация работы детей на коррекционных тренажёрах на заседании методического объединения учителей-логопедов г. Южно-Сахалинска.

3. Выступление с информацией по итогам проектной деятельности на научно-практической конференции в Институте развития образования Сахалинской области (март 2016 г.).

4. Подготовка статьи и печатание её в журнале "Детский сад: теория и практика" о внедрении коррекционных тренажёров и интерактивных пособий в коррекционный процесс в логопедической группе дошкольного учреждения компенсирующего вида г. Южно-Сахалинска (2016 г.).

5. Информация о деятельности по проекту, его результатах будет представлена на интернет-сайте детского сада № 6 г. Южно-Сахалинска

6. ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА

Данный проект будет осуществляться в логопедической группе "Росинка" детского сада компенсирующего вида № 6 с детьми с нарушением речи. Коррекционный процесс будет длиться один учебный год 2016-2017 г.г.:

В 2017 году на два года придут к нам в группу новые воспитанники:

- первый год обучения - 2017 - 2018 г.г.
- второй год обучения - 2018 - 2019 г.г.

Работа по проекту продолжится с этой группой детей.

В 2020 году мы наберём следующую новую группу на два года.

Работа будет организована по проекту и в этот период.
В 2022 году придут новая группа детей и т.д. и т.д.

Мы планируем в дальнейшем расширить программное содержание коррекционного процесса путём приобретения логотерапевтического тренажёра "Дельфа".

7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРОЕКТА

(с 1 ноября 2016 г. по 30 апреля 2017 г.)

№ п.	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные лица	Ожидаемый результат
1.	Изучение и структурный анализ арт-терапевтический, зрительно-вестибулярный, сенсорно-дидактический тренажёры, интерактивные пособия для коррекции речи.	Ноябрь 2016 г.	Сияева Г.Б. - учитель-логопед Михеева А.В. Пономаренко К.Ю. <i>Воспитатели группы "Росинка"</i>	Вхождение в проблему
2.	Проведение стартовой (первичной) психолого-педагогической и логопедической диагностики уровня развития детей логопедической группы "Росинка".	Ноябрь 2016 г.	Сияева Г.Б. - учитель-логопед Ли А.Б. - педагог-психолог	Выявление нарушений развития у детей
	Адаптирование и корректировка перспективного плана работы с учётом введения в образовательный процесс коррекционных тренажёров, интерактивных пособий для коррекции речи	Ноябрь 2016 г.	Сияева Г.Б. - учитель-логопед Михеева А.В. Пономаренко К.Ю. <i>Воспитатели группы "Росинка"</i>	Адаптированная к новым условиям работы "Коррекционно-образовательная программа логопедической группы "Росинка"
	Разработка и реализация индивидуальных маршрутов развития	Ноябрь 2016 г. - Апрель	Сияева Г.Б. - учитель-логопед Михеева А.В. Пономаренко	Индивидуальные программы коррекции детей,

	каждого ребёнка с учётом особенностей развития и объёмом работы на коррекционных тренажёрах и интерактивных пособиях.	2017 г.	К.Ю. <i>Воспитатели группы "Росинка"</i>	разработанные с учётом включения в образовательный процесс коррекционных тренажёров.
	Организация и проведение обучающего семинара с воспитателями логопедической группы "Росинка" по работе с коррекционными тренажёрами и интерактивными пособиями.	Ноябрь-Декабрь 2016 г.	Сияева Г.Б. - учитель-логопед Михеева А.В. Пономаренко К.Ю. <i>Воспитатели группы "Росинка"</i>	Участниками семинара будут освоены новые знания
	Проведение курса корригирующих упражнений с детьми на коррекционных тренажёрах и интерактивных пособиях (по программе).	Ноябрь - Апрель 2016 - 2017 г.	Сияева Г.Б. - учитель-логопед Михеева А.В. Пономаренко К.Ю. <i>Воспитатели группы "Росинка"</i>	Коррекция речи, улучшение эмоционально-психического состояния
	Выступление с информацией о грантовом проекте на научно-практической конференции в Сах. ГУ	Ноябрь, Декабрь 2016 г.	Михеева А.В. Пономаренко К.Ю. <i>Воспитатели группы "Росинка"</i>	24 присутствующих узнают о здоровьесберегающих технологиях (коррекционные тренажёры и интерактивные пособия)
	Динамические паузы (физкультминутки, логоритмическая гимнастика, пальчиковые и телесные игры)	Ежедневно на занятиях	Сияева Г.Б. - учитель-логопед Михеева А.В. Пономаренко К.Ю. <i>Воспитатели группы "Росинка"</i>	Дети будут на занятиях внимательны, работоспособны, будет отсутствовать утомление
	Релаксационные упражнения	Ежедневно на занятиях	Сияева Г.Б. - учитель-логопед Михеева А.В.	Дети научатся расслабляться

			Пономаренко К.Ю. <i>Воспитатели группы "Росинка"</i>	(произносить звуков на мягкой атаке)
	Музыкальные занятия с использованием Арт- терапевтического комплекса с прозрачным мольбертом	Январь- Март 2017 г.	Музыкальный руководитель Козарезова И.Г.	Дети научатся координировать движения и речь под определённый музыкальный ритм.
	Гимнастика для глаз с использованием комплекса "Зрительно- вестибулярный тренажер «ЗЕВС»	Ежедневно на занятиях	Силяева Г.Б. - учитель-логопед Михеева А.В. Пономаренко К.Ю. <i>Воспитатели группы "Росинка"</i>	Дети научатся концентрировать, удерживать или переключать зрительный взор .
	Выступление с информацией по итогах проектной деятельности на научно- практической конференции в Институте развития образования Сахалинской области	Март 2017 г.	Силяева Г.Б. учитель-логопед	30 присутствующих узнают об итогах проектной деятельности

Приложение 1

Характеристика детей логопедической группы:

В состав логопедической группы включаются дети с тяжёлыми нарушениями речи. Данная категория детей относится к группе детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети чаще всего имеют сочетанный дефект т.е. помимо основного речевого дефекта, наблюдаются нарушения многих сфер организма:

- нарушение всех компонентов речи (звукопроизношения, слоговой структуры слов, грамматического строя, связной речи), ограниченная речевая активность.

Сопутствующие дефекты:

- замедленный темп (незрелость) психо-физического развития и быстрая истощаемость всех психических процессов;
- ограниченность силы и работоспособности скелетной мускулатуры, нарушение осанки, задержка возрастного физического развития, быстроты, ловкости, координации движений, выносливости;
- нарушение памяти, внимания, восприятия;
- несформированность двигательной сферы: как общей моторики, так и мелкой моторики рук;
- слабость познавательных способностей и интересов;
- несформированность творческой продуктивности;
- трудности переключения с одного вида деятельности на другой;
- низкий уровень мотивации, которая имеет большое значение в формировании речи и коррекционно-образовательной деятельности.

Дети с нарушенным развитием группы "Росинка" 2016-2017 учебный

год

№ п/п	Врачебное заключение	Количество детей
	Расстройство внимания и гиперактивность	1 ребёнок
	Аутизм (нарушение социальных контактов)	1 ребёнок
	Детский церебральный паралич	1 ребёнок
	Гипотония, нарушение тонуса мышц	1 ребёнок
	Нарушение координации движений	1 ребёнок
	Нарушение интеллектуального развития	1 ребёнок
	Ринолалия (расщелина мягкого нёба)	1 ребёнок
	Задержка речевого развития	5 детей

	Задержка психического развития	1 ребёнок
	Синдром церебральной дисфункции	2 ребёнка

Приложение 2

СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ И РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ.

№ п/п	Задачи:	Способы достижения цели и задач:
1.	Создать коррекционно-развивающую среду для коррекции, формирования и стимулирования речевой и познавательной активности с учётом использования коррекционных тренажёров и интерактивных пособий.	Структурный анализ арт-терапевтический, зрительно-вестибулярный, сенсорно-дидактический тренажёры, интерактивные пособия для коррекции речи.
		Приобретение арт-терапевтического, зрительно-вестибулярного, сенсорно-дидактического тренажёров, интерактивных пособий
		Адаптирование и корректировка "Образовательной программы коррекционной работы" с учётом введения в образовательный процесс арт-терапевтического, зрительно-вестибулярного, сенсорно-дидактического тренажёров, интерактивных пособий.
		Организация и проведение обучающего семинара с педагогами логопедической группы "Росинка" по работе с развивающе-коррекционными тренажёрами интерактивных пособий.
		Организация доступности работы на тренажёрах и интерактивных пособиях для каждого ребёнка независимо от уровня недостатков развития.
		Определить вид занятий, в которые будет включена работа с развивающе-коррекционными тренажёрами.
2	Включить в коррекционно-образовательную среду коррекционных тренажёров и интерактивных пособий и добиться положительных результатов коррекции.	Организация и проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья с использованием сенсорно-дидактических тренажёров.
		Разработка и реализация индивидуальных маршрутов развития, коррекционно-образовательных программ обучения каждого ребёнка с учётом особенностей развития и объёмом работы на коррекционных тренажёрах.
		Организация и проведение фронтальных логопедических занятий с использованием развивающе-коррекционных комплексов, коррекционных тренажёров и интерактивных пособий
		Организация совместной деятельности и сотворчество взрослого и ребёнка при работе на коррекционных тренажёрах.
3.	Провести итоговый	Систематизация банка диагностических методик для проведения итогового мониторинга.

	мониторинг уровня достижений коррекции и развития каждого ребёнка.	Организация условий проведения итоговой диагностики.
		Анализ достижений или нерешённых проблем нарушенного развития ребёнка по итогам диагностики.
4.	Проанализировать достоинства и недостатки проведённой работы.	Анализ достоинств и недостатков проделанной работы.
		Организация и проведение круглого стола "Использование инновационных технологий в коррекционном процессе".
		Доведение до сведения родителей итогов коррекционного воздействия с использованием развивающе-коррекционных комплексов за период проектной деятельности.
		Выступление на педагогическом совете по теме: "Достоинства и недостатки включения в коррекционный процесс инновационных технологий (коррекционных тренажёров и интерактивных пособий)".

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

	Задачи	Количественный результат	Качественный результат	Инструменты оценки
1.	Создать коррекционно-образовательную среду для коррекции, формирования и стимулирования речевой и познавательной активности с учётом использования коррекционных тренажёров и интерактивных пособий.	1. Будет обследовано психо - речевое и физическое развитие 14 детей	1. Будет выявлен уровень развития психо-речевого развития детей логопедической группы.	1. Речевые карты
		2. Примут участие 3 педагога группы "Росинка" в научно-методических семинарах, курсах повышения квалификации по обозначенной проблеме	2. Будет высоким уровень профессиональной компетентности 3 педагогов, специалисты смогут профессионально организовать коррекционную деятельность детей с учётом использования коррекционных тренажёров и интерактивных пособий.	2. Сертификаты, свидетельства о прохождении курсов и семинаров
		3. Будет разработана "Образовательная программа коррекционно-образовательной работы" с учётом введения в образовательный процесс развивающе-коррекционных	3. В результате введения новой образовательной программы произойдёт улучшение показателей коррекционно-речевой деятельности 14 детей.	3. Справки по итогам текущего контроля

		комплексов с видеобиоуправлением		
		4. Для 14 детей будут разработаны индивидуальные маршруты развития каждого ребёнка с учётом особенностей развития и объёмом работы на коррекционных тренажёрах и интерактивных пособиях.	4. Разработка индивидуальных маршрутов коррекции и развития позволит определить зону ближайшего развития ребёнка.	4. Индивидуальные программы развития
2.	Включить в коррекционно-развивающую среду коррекционные тренажёры, интерактивные пособия, впоследствии добиться положительных результатов коррекции.	1. Для 14 детей будет проведён курс индивидуальных корригирующих упражнений на коррекционных тренажёрах (120 занятий)	1. У 14 детей будет наблюдаться исправление звукопроизношения, грамматического строя; формирование грамматически правильного связного высказывания	1. Справка по текущему мониторингу
		2. Реализация индивидуальных маршрутов развития, коррекционно-образовательных программ обучения каждого ребёнка	2. Не менее 85% детей освоят коррекционно-образовательную программу и не менее 90% детей овладеют правильной речью.	2. Справка по тематической проверки
		3. Организация и проведение фронтальных логопедических занятий с использованием коррекционных тренажёров. (45 занятий)	3. Не менее 70 % воспитанников научатся концентрировать внимание и сохранять сосредоточенность на собственном произношении.	3. Планы занятий

		5. Организация совместной деятельности и сотворчество взрослого и ребёнка при работе на коррекционных тренажёрах. (30 занятий)	5. На занятиях дети освоят новые модели речевого высказывания	5. Карта развития ребёнка
3.	Провести итоговый мониторинг уровня достижений коррекции и развития каждого ребёнка.	Систематизация банка диагностических методик для проведения итоговой диагностики.	Будет подобран диагностический материал, который поможет составить реалистическую картину достижений детей.	Пакет диагностик
4.	Проанализировать достоинства и недостатки проведённой работы.	В обследовании примут участие 14 детей.	Будет определён качественный уровень сформированности речи и психических процессов у каждого ребёнка.	Карта развития ребёнка

ПОЯСНЕНИЯ К БЮДЖЕТУ

1. Арт-терапевтический комплекс с прозрачным мольбертом

Прозрачный мольберт специально разработан для арт-терапевтических занятий, являющихся эффективным способом решения многих психологических проблем при помощи творческого самовыражения. В комплектацию комплекса входит все необходимое для организации развивающих и творческих занятий, которые могут включать в себя рисование руками и кисточками. Рисование по стеклу способствует развитию познавательной сферы, произвольного внимания, эмоциональной и образной памяти, развитию общей и мелкой моторики, рисунок способствует эмоциональной проработке опыта. В процессе создания красочных картин на поверхности мольберта активно развивается речь, воображение, которое является эффективным способом познания и усвоения окружающего мира, одной из важнейших предпосылок развития творческого подхода к решению жизненных задач и адаптации к окружающему миру.

Комплектация

- мольберт
- пальчиковые краски (6 цветов)
- краски для стекла (6 цветов)
- набор кистей
- валики для закрашивания
- трафареты
- детский фартук для творческих занятий
- защитный коврик

2. Зрительно-вестибулярный тренажер «ЗЕВС»

Тренажер обеспечивает повышение функциональной активности зрительно–вестибулярных систем, улучшает стрессоустойчивость организма, а также обеспечивает профилактику зрительного и нервно–психического утомления, использование речевых заданий способствует расширению словарного запаса.

Тренажер представляет собой полностью автоматизированную систему для проведения тренажа во время занятий.

В комплектацию входят: четыре специализированных оптических устройства, пульт управления, комплект сюжетно–образных кодотранспорантов, четыре магнитных держателя для кодотранспорантов, монтажный провод, методическое руководство по использованию.

3. Сенсорно-дидактический крест

Сенсорно-дидактические кресты представляют собой приспособление для крепления наглядного материала. Дидактический материал подвешивается на сенсорно-дидактическом кресте к потолку, чем обеспечиваются колебательные движения наглядности, что создает

повышенную эффективность зрительного восприятия. Преимущества использования сенсорно-дидактических крестов:

- Работа с сенсорными крестами способствует развитию речемоторной функции детей
- Предупреждает развитие рефлекса склонённой головы
- Способствует более эффективному развитию глубинного и стереоскопического зрения
- Активизирует нейродинамические процессы головного мозга
- Способствует предотвращению зрительного утомления и зрительных расстройств.

4.Панно "Кривое зеркало"

Безопасное акриловое зеркало вставлено в корпус из ЛДСП, отражает действительность в причудливом виде. Рекомендовано в коррекционной и развивающей работе, на тренингах творческих тактильных восприятий, на играх по снятию агрессивности и эмоционального напряжения, на сеансах психофизической разгрузки, на занятиях по развитию познавательных, речевых и психических процессов. Прекрасное решение для игровой комнаты.

5.Ручной лабиринт

Ручные лабиринты тренируют ловкость, развивают мелкую моторику и укрепляют зрение. Держась за боковые ручки, лабиринт можно двигать в воздухе, можно положить на стол или на пол.

6.Балансировочная доска-лабиринт

Основная функция балансировочных лабиринтов - стимуляция деятельности вестибулярного аппарата, развитие способности мозга воспринимать положение и движение различных частей тела. Удерживать равновесие, стоя на балансировочном диске, совсем непросто. Раскачиваясь в разные стороны, ребенок будет двигать шарик по лабиринту, тем самым тренируя зрение и ловкость.

7.Двухсторонняя тактильная панель «Звездочка»

Двухсторонняя тактильная панель «Звездочка» отлично разрабатывает у детей осязательные навыки, помогает развить интерактивную деятельность, а также предназначена для звуковой стимуляции, способствует развитию фонематического слуха, на основе которого формируется звукопроизношение. Панель удобна в использовании - ее можно разместить как на полу, так и на столе.

8.Тактильная дорожка

Тактильная дорожка полезна детям для развития тактильных ощущений, людям с ограниченными возможностями - для восполнения

дефицита двигательной активности. Усвоение языковой структуры речи наиболее эффективно происходит при высокой двигательной активности.

9.Тактильные платформы

Тактильные платформы идеально подходят для создания интересных игровых поверхностей, игровых зон, игровых уголков для детей. Благодаря своей форме и текстуре, из отдельных платформ можно выстраивать конструкции с бесконечным множеством конфигураций. Это и трехмерные тактильные дорожки, и полосы препятствий, и просто подиумы. Данное изделие способствует развитию у детей тактильных ощущений, моторики, ловкости. Компенсирует дефицит двигательной активности, имеет мощный терапевтический эффект.

10.Устройство для сенсорных комнат "Сухой дождь"

Шелковые ленты спускаются вниз, словно струи воды; их приятно трогать, перебирать в руках, сквозь них можно проходить, касаясь лицом. Основанием сухого душа служит безопасное пластиковое зеркало. Разноцветные «струи» стимулируют тактильные ощущения, помогают восприятию пространства и своего тела в этом пространстве. Зайдя внутрь можно посмотреть вверх и увидеть себя. За «струями» лент можно спрятаться от внешнего мира, что особенно подходит для аутичных детей. Ленты разноцветные, при взаимодействии с ними осуществляется сенсорное развитие детей.

11.Змейка-шагайка 10 элементов

Развитие у детей опорно-двигательного аппарата, координация движений, сенсорное восприятие.

12.Пособия для интерактивной доски

Интерактивная развивающие программы предназначены для проведения индивидуальных и групповых занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Учебные пособия разработаны с учетом Федерального государственного образовательного стандарта.

Программы направлены на:

расширение словарного запаса детей, развитие коммуникативных способностей и улучшение произношения слов; разнообразные упражнения помогут развить речь, память, внимание, и мышление, зрительное восприятие, обучить малышей грамоте и расширить их словарный запас; задания направлены на развитие голоса, дыхательных органов и органов речи, навыков интонирования и модуляции.

Программы оснащены функцией «мастер занятий» для конструирования разных комбинаций упражнений, функцией записи и воспроизведения голоса. Во всех заданиях есть генератор, который

формирует различные комбинации упражнений. Удобные инструкции и приятный интерфейс программы помогут превратить образовательный процесс в увлекательную игру. Каждая тема дополнена печатными материалами, которые можно использовать в дополнение к развивающей программе либо отдельно во время проведения традиционных занятий.