



Использование интерактивного логопедического комплекса «Теремок» на логопедических занятиях

Современный мир трудно представить без компьютерных технологий, которые проникли практически во все сферы нашей жизни. Именно по этой причине внедрение информационно-компьютерных технологий в образовательный процесс является необходимой мерой для повышения интереса детей к получению новых знаний.

Основная сложность в коррекционном процессе заключается в отсутствии мотивации к логопедическим занятиям, так как дети не осознают, что их речь нарушена. Исправление речи – монотонная и однообразная деятельность, которая требует напряженного внимания, значительных усилий и занимает много времени. Применение информационных компьютерных технологий позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушениями в развитии и значительно повысить эффективность коррекционной деятельности в условиях логопедической группы.

В связи с вышесказанным можно выделить следующую цель и задачи:

Цель: создание современной интерактивной коррекционно-развивающей среды, способствующей эффективной коррекции нарушений речи у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе включения в коррекционный процесс интерактивных пособий и коррекционных тренажеров.

Задачи:

1. Создать современную и эффективную коррекционно-развивающую среду для исправления и стимулирования речевой и познавательной активности с учетом использования коррекционных тренажеров и интерактивных пособий.
2. Включить в коррекционно-образовательный процесс современные тренажеры коррекционной направленности интерактивные пособия для повышения уровня коррекции речи и повышения мотивации к логопедической деятельности.
3. Провести итоговый мониторинг уровня достижений в коррекции речи и развития каждого ребенка.

«Теремок» представляет собой моноблок, который выполнен в тематическом стиле и содержит в себе набор развивающих программ. Среди этих программ были выбраны те, которые наиболее удобны в использовании на фронтальных и индивидуальных занятиях. Например, на фронтальных занятиях по развитию речи на тему «Весна», «Лето», «Осень», «Зима» мы работаем в приложениях «Маленький гений (сопоставление)» - «Нарисуй картинку» и в одноименные игры. Дети с удовольствием меняют картинку, чтобы превратить изображение в заданное время года. При этом они проговаривают предложения с указанием признаков нужного времени года («Весной тает снег и появляется трава», «Осенью небо хмурое, на нем много туч», «Зимой пруд покрывается льдом» и др.), если у детей возникают трудности, можно воспользоваться голосовыми подсказками и повторить предложение по подражанию.

Очень интересная игра «Головы и хвосты», где нужно из двух половинок собрать изображение животного. Данная игра способствует не только развитию зрительного восприятия и внимания, так же способствует пополнению словарного запаса и отработке слоговой структуры слова.

Игры «Музыкальные инструменты. Найди пару» и «Угадай музыкальный инструмент» помогают не только знакомить детей с данной темой, но и развивать зрительную память внимание, фонетический слух.

«Одень Варю по погоде» - игра для лексической темы «Одежда». Здесь нужно соотнести время года и подходящую одежду.

Игра по теме «Транспорт» есть в приложении «Маленький гений (сопоставление)». Называется она «На чем поедem», с помощью этой игры мы знакомим детей с видами транспорта.

Игры «Логические загадки» (нужно найти на картинке заданный предмет по описанию), «Русские народные загадки», «Они разные» (программа «Маленький гений» (чтение)) очень удобно использовать в начале занятия как организационный момент.

Для развития ориентировки в пространстве игра «По кочкам через болото». Нужно, слушая голосовые подсказки помочь щенку пройти через болото (используется как на фронтальных, так и на индивидуальных занятиях).

Помимо программ, которые используются на фронтальных занятиях так же есть программы для индивидуальной работы: «Маленький гений» (чтение) и «Маленький гений (сопоставление).

Рассмотрим набор игр для индивидуальной работы подробнее.

В приложении «Маленький гений (чтение) не так много игр, которым можно найти применение в старшей группе: «Букварик», «С какой буквы», «Какая буква». Эти игры используются для развития фонематического слуха и закрепления пройденных звуков на занятиях по формированию фонетической стороны речи.

Довольно-таки часто на индивидуальных занятиях используются приложение «Маленький гений (сопоставление)». Игры из этого приложения были разделены на две группы: те которые можно использовать как часть занятия и те, которые используются в качестве поощрения в конце занятия.

«Подбери половинку», «Собери пирамидку», «Квадратики», «Узнай кто это?», «Найди половинку», «Перевертыши», «Копия», «Запоминайка» - это те игры которые я полноценно вписываю в структуру индивидуальных занятий.

Такие игры, как «Сделай сам», «Пазлы», «Строитель», «Конструктор», «Маленький архитектор», «Сделай разными», «Переставь», «Сообрази – используются в конце занятия как поощрение.

Своей многофункциональностью очень нравятся игры «Родственники», «Кто где живет» - для развития связной речи и их можно использовать и на фронтальных, и на индивидуальных занятиях как в основной части, так и для поощрения. «Динозаврики» - тоже многофункциональная игра, которую очень любят дети. Она способствует развитию зрительного восприятия, внимания, а также может использоваться для развития слоговой структуры (сложные названия динозавров).

Учитель-логопед
Миронова Регина Сергеевна

