

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 6
г. Южно-Сахалинска**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 6
г. Южно-Сахалинска

Л.К. Сердюкова

Приказ от 29.12.2023 г. № 381



**Программа
деятельности региональной инновационной площадки
по теме: «Организация профориентационной работы
в дошкольном образовательном учреждении
компенсирующего вида
для детей с тяжелыми нарушениями речи»
на 2024-2025 годы**

Научный консультант
А.А. Климкова (старший преподаватель кафедры
педагогики
и психологии)

Исполнительский коллектив
заведующий МБДОУ №6 Сердюкова Л.К.
зам. заведующего Козленко И.И.
педагогический коллектив

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	2
Содержание деятельности региональной инновационной площадки на 2023 – 2025 годы	
1. Исходные теоретические положения	7
2. Практика реализации РИП	
2.1. Этапы реализации и прогнозируемые результаты по каждому этапу.	8
2.2. Методы деятельности.	15
2.3. Обоснование возможности реализации программы в соответствии с законодательством об образовании.	16
2.4. Предложения по распространению и внедрению результатов деятельности в массовую практику.	17
2.5. Необходимые условия организации работ.	18
2.6. Перечень учебно-методических разработок по теме программы.	21

ВВЕДЕНИЕ

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определяет приоритетом государственной политики в области воспитания создание условий для развития здоровой, свободной, **ориентированной на труд личности.**

Дошкольный возраст рассматривается как подготовительный период, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Дошкольное учреждение, как самая первая ступень в образовании, должно помочь сформировать предпосылки профессиональных компетенций у детей, что в будущем может облегчить самоопределение воспитанников в профессии.

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего и полноценного развития и успешной социализации. Одной из важных составляющих процесса социализации ребенка является его профессиональное самопознание и допрофессиональное самоопределение.

Ранняя профориентация поможет ребенку сформировать начальные и максимально разнообразные представления о профессиях, сформировать эмоционально положительное отношение к труду и профессиональному миру, предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах профессиональной деятельности.

С помощью ранней профориентации мы готовим детей к тому, чтобы они в свое время - каким бы далеким нам сейчас это время ни казалось, смогли смело вступить в самостоятельную жизнь.

Актуальность:

С каждым годом увеличивается число детей с ограниченными физическими и психическими возможностями, поэтому вопрос о ранней

профессиональной ориентации в инклюзивном образовании является актуальным.

На современном этапе развития образования в России происходит множество перемен, эти перемены касаются и такой важной проблемы – как поиск новых подходов к образованию и воспитанию лиц с особыми потребностями, это можно отнести и к организации работы по профориентации в дошкольных учреждениях. Ребенок с тяжёлыми нарушениями речи должен на протяжении дошкольного и школьного периода жизни не только социализироваться, но и получить профессию. Воспитанники дошкольного учреждения компенсирующего вида имеют проблемы не только нарушения речи, но и психических процессов, а также физических возможностей. Поэтому, разработанные технологии, методы и приёмы работы по ранней профессиональной ориентации для нормально развивающихся детей дошкольного возраста чаще всего не бывают эффективными при работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

Также были выявлены следующие проблемы:

- отсутствие современных форм и методов ознакомления дошкольников с миром профессий;
- в полном объёме не разработана система ознакомления дошкольников с различными профессиями;
- недостаточная компетентность педагогов в вопросах ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- работа педагогов по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых осуществляется без учета современного регионального и муниципального рынка труда;
- отсутствие заинтересованности родителей в решении проблем ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Одним из вариантов решения этих проблем будет творческая деятельность коллектива дошкольного учреждения по реализации программы региональной инновационной площадки «Ранняя профессиональная

ориентация детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях дошкольного учреждения компенсирующего вида»

Цель инновационной деятельности – создание современной, интерактивной, коррекционно-развивающей среды, способствующей формированию у детей дошкольного возраста представлений о мире профессий, интереса к профессионально-трудовой деятельности и эффективному преодолению речевых нарушений.

Достижение обозначенной цели требует решения следующих задач:

Задачи:

1. Разработать и внедрить поэтапную коррекционно-развивающую систему работы по ранней профориентации в процессе познавательной деятельности детей.
2. Включить в коррекционно-образовательный процесс современные и интерактивные методы, пособия и тренажёры для повышения познавательной активности детей при организации работы по профориентации.
3. Провести итоговый мониторинг уровня достижений в развитии каждого ребёнка.

Объект инновационной деятельности: коррекционно-образовательный процесс формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет инновационной деятельности: условия формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Гипотеза инновационной деятельности заключается в предположении, что если систематично, целенаправленно, планомерно использовать в практике дошкольного учреждения систему работы по профориентации и обеспечить соблюдение следующих условий:

1. Создание целостной системы по ознакомлению с профессиями.
2. Использование технологий обучения и воспитания с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.

3. Организация сотрудничества дошкольного учреждения с родительским сообществом и внешним социумом.

То это позволит достигнуть высокого уровня организации ранней профессиональной ориентации детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Основой проекта является работа специалистов дошкольного учреждения, направленная на создание надёжной базы для коррекционно-образовательного воздействия и всеобъемлющего развития дошкольников по ранней профессиональной ориентации.

Идея РИП заключается в создании благоприятных условий для более эффективного социально-коммуникативного развития детей с тяжёлыми нарушениями речи через формирование окружающей среды в дошкольном учреждении, которая будет являться необходимым условием комплексной системы погружения ребенка в мир профессии.

Методы

- Словесные – объяснение, беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы.
- Наглядные – показ, иллюстрирование.
- Практические – экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда
- Игровые - дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации.

Теоретическая и практическая значимость реализации инновационной программы состоит в следующем:

- разработка и создание модели коррекционно-развивающей среды, что позволит повысить эффективность работы по ранней профессиональной ориентации.

- разработка и апробация методов и приёмов работы, позволяющих эффективно организовывать процесс ознакомления дошкольников с новыми профессиями и формирования стойкого интереса к определенным видам профессиональной деятельности;

- разработка практического, методического, дидактического, иллюстративного и игрового материала педагогами и специалистами дошкольного учреждения;

Разработанные материалы могут быть интересны для педагогов, воспитателей, специалистов дошкольных учреждений; для родителей детей дошкольного возраста; а также для студентов дефектологических и логопедических факультетов.

Новизна инновационной деятельности для развития региональной системы образования. В результате реализации программы педагоги получают модель коррекционно-развивающей среды в дошкольном учреждении компенсирующего вида, что позволит повысить эффективность осуществления коррекционно-развивающего процесса (за счёт включения в него работу по ранней профориентации), поддержание психологического микроклимата, комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка. Профориентационная работа будет основой, на которой в дальнейшем построится вся последующая работа по профессиональному самоопределению в школе.

Участниками программы являются:

- заведующий дошкольного учреждения;
- заместитель заведующего по учебно-методической работе;
- воспитатели групп, учителя-логопеды;
- педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;
- дети дошкольного возраста, родители воспитанников.

Отношения субъектов будут складываться на основе сотрудничества и уважения. Программа содержит комплекс мероприятий, направленных на повышение профессиональной грамотности всех участников коррекционно-образовательного процесса.

**Содержание деятельности федеральной инновационной площадки на
2023-2025 годы**

1. Исходные теоретические положения.

Проблема формирования представлений о профессиях у детей дошкольного возраста актуальна во все времена. Еще А.С. Макаренко в своих трудах писал о трудовом воспитании, так как труд всегда был основой жизни. Участие в решении повседневных дел, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта, как практического, так и в теории – все это психологически подготавливает ребенка к созидательному труду.

Теоретические основы трудового воспитания были заложены еще в отечественной педагогике такими исследователями, как Д.Б. Эльконин, Я.З. Неверович, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Д.В. Сергеева, и др. исследователи. Труд – это общественно полезная деятельность, это область реализации личности. Но дошкольник слишком маленький, чтобы производить какой – либо общественно полезный продукт. И труд пока оказывает воспитательное воздействие на личность ребенка.

Но значительный вклад в разработку темы по формированию представлений о профессиях у детей дошкольного возраста внесли такие отечественные ученые, как Логинова В.И., Буре Р.С., Козлова С.А., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю., Куликова Т.А., Комарова Т.С. и многие другие. В работах Козлова С.А. и Куликовой Т.А. упор сделан на воспитании трудолюбия, необходимости овладения детьми трудовыми навыками. Они предлагали знакомить детей с лучшими представителями профессий, хорошим отношением их к труду, предлагали формировать понимание того, что профессии возникают от потребности людей.

А Логинова В.И. делала акцент на содержание труда, предлагала знакомить детей с продуктами деятельности разных профессий, воспитывать уважительное отношение к труду. Комарова, Т.С. Куцакова, Л.В. Павлова Л.Ю. полагали, что важно знакомить детей со спецификой труда людей конкретного региона страны.

Однако в наше время в дошкольной педагогике в соответствии с социальным запросом общества и государства акцент сместился на

ориентацию в сфере будущей профессиональной деятельности, что подчеркивает ФГОС ДО и подтверждают ученые: О.В. Дыбина, В.П. Кондрашов, Н.В. Наумова, О.Г. Макарова и др.

В.П. Кондрашов предполагает, что ранняя профориентация проводится задолго до непосредственного выбора профессии, носит информационный характер, а также предполагает обсуждение с ребенком мечты и опыта, приобретенного в том или ином виде трудовой деятельности.

2. Практика реализации РИП

2.1. Этапы реализации и прогнозируемые результаты по каждому этапу

I этап – подготовительный (с 01.11.2023г. по 30.12.23 г.)

Цель: определение ресурсного обеспечения деятельности РИП:

- кадрового;
- нормативно-правового;
- материально-технического;
- информационного;
- научно-методического;
- финансового.

1. Изучение нормативных вопросов по теме инновационной деятельности и создание нормативно-правовой базы (пакет документов, электронная база) – заведующий МБДОУ № 6 Сердюкова Л.К.

2. Создание нормативно-правового регулирования инновационной деятельности (локальные акты, приказы) - заведующий МБДОУ № 6 Сердюкова Л.К.

3. Определение основных участников РИП, распределение ролей и полномочий - заведующий МБДОУ № 6 Сердюкова Л.К.

4. Разработка плана работы ФИП (паспорт РИП, календарный план) – зам. зав. Козленко И.И.

5. Ознакомление педагогического коллектива ДООУ с распорядительным актом МОСО о присвоении статуса на педагогическом совете - зам. зав. Козленко И.И.
6. Изучение, определение основных направлений деятельности по ранней профориентации, форм работы.
7. Изучение и отбор методических, дидактических, иллюстративных, информационных материалов по теме РИП.
8. Разработка системы мониторинга для изучения динамики формирования и усвоения знаний дошкольников по ранней профориентации, а также уровня и динамики развития образовательно-развивающей среды (определение субъектов, критериев, диагностического инструментария, методов, сроков) - заведующий МБДОУ № 6 Сердюкова Л.К., зам. зав. Козленко И.И, педагоги - участники РИП.
9. Определение социальных партнёров и приглашение к сотрудничеству.
10. Составление отчётной документации по результатам подготовительного этапа - зам. зав. Козленко И.И.

Прогнозируемые результаты 1 этапа

Готовность нормативно – правовой базы и комплекта научно – методического сопровождения. Сформированная мотивация у субъектов коррекционно – образовательного учреждения к экспериментальной деятельности и профессиональной готовности к программируемым преобразованиям.

1. Создание нормативно-правовой базы по инновационной деятельности (пакет документов, электронная база).
2. Утверждение календарного плана работы РИП (паспорт РИП, календарный план).
3. Систематизация банка дидактических, наглядно-иллюстративных материалов.

4. Создание системы мониторинга для изучения динамики формирования и усвоения знаний у дошкольников по профориентации, а также уровня и динамики развития образовательно-развивающей среды в ДОУ.

5. Установление взаимоотношений с социальными партнёрами (договора, планы работы).

Составление аналитической справки на основании обследования и анализа коррекционно-образовательной среды.

II этап основной с 09.01.2024 г. по 31.02.2025 г.

Цель: реализация проекта РИП в соответствии с календарным планом.

Исполнители: руководитель РИП, рабочая группа РИП

1. Утверждение, на заседании педагогического совета МБДОУ № 6 «Программы по ранней профессиональной ориентации детей с тяжёлыми нарушениями речи», и подпрограмм.
2. Размещение информации, о деятельности РИП, на сайте МБДОУ № 6 г. Южно-Сахалинска.
3. Проведение входящей диагностики по теме РИП, обучение педагогического коллектива, вовлеченного в работу РИП, повышение квалификации, внесение корректировок в план.
4. Обогащение развивающей и образовательной среды в группах и на территории МБДОУ № 6.
5. Проведение промежуточной и итоговой диагностики по определению динамики информированности по ранней профориентации, уровня сформированности трудовых качеств и словарного запаса у детей с тяжелым нарушением речи.
6. Систематическая и планомерная организация работы педагогов по разработанным подпрограммам, направленных на раннюю профориентацию детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с календарным планом работы РИП.

7. Разработка методических рекомендаций для педагогов дошкольных учреждений Сахалинской области по организации работы по ранней профориентации в дошкольных учреждениях.
8. Обмен опытом работы по теме РИП с педагогами Сахалинской области: проведение мастер-классов, открытых мероприятий, презентаций для педагогов на курсах повышения квалификации в ИРОСО, в рамках работы городского методического объединения воспитателей ДООУ г. Южно-Сахалинска.
9. Участие в областной научно – практической конференции с докладом по теме РИП.
10. Публикация материалов в средствах массовой информации.
11. Участие в интернет-форумах.
12. Апробация работы по ранней профориентации с использованием рабочей тетради «Знакомство с миром профессий» автор – составитель Антонова М.В.
13. Организация взаимодействия и сотрудничества с внешним социумом:
 - музеи (краеведческий музей, Музей Победа и исторический парк «Моя Россия», музей книги А.П. Чехова);
 - «Сахалинский техникум сервиса»;
 - центральная детская библиотека им. А.А. Дёшина;
 - СМИ;
 - ИРОСО.
14. Участие в чемпионате профессионального мастерства для детей дошкольного возраста «Юный мастер», участие в чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках «Бэби Абилимпикс».

Прогнозируемые результаты 2 этапа

1. Обеспечение информационной открытости.

2. Выстраивание образовательно-воспитательной стратегии в соответствии с задачами РИП на основе анализа результатов диагностических исследований.
3. Наличие банка методических, дидактических, иллюстративных, информационных материалов по теме РИП.
4. Повышение уровня осведомленности педагогов по обозначенной тематике РИП через курсы повышения квалификации сотрудников.
5. По итогу 2 этапа РИП мы прогнозируем следующие достижения у дошкольников: коррекция и совершенствование речи, расширение кругозора по профориентации, мотивация к выбору профессии.
6. Будет создана полноценная развивающая и образовательная среда в группах и на территории МБДОУ № 6.
7. Систематизация, разработка банка электронных презентаций по углубленному ознакомлению дошкольников с разными профессиями и дальнейшее использование в коррекционно-образовательном процессе.
8. Разработка методических рекомендаций для педагогов Сахалинской области по организации деятельности в ДОУ, направленных на углубленному ознакомлению дошкольников с разными профессиями и представление данных рекомендаций в педагогическом сообществе.
9. Эффективная реализация календарного плана работы РИП.
10. Будет построена плодотворная система взаимодействия с социумом и с семьями воспитанников.
11. Будут разработаны рекомендации для педагогов ДОО по работе по ранней профориентации с использованием рабочей тетради «Знакомство с миром профессий» автор – составитель Антонова М.В.
12. Будет подготовлена команда детей для участия в чемпионате профессионального мастерства для детей дошкольного возраста «Юный мастер», участие в чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках «Бэби Абилимпикс».

III этап заключительный с 01.02.2023 по 31.05.2023

Цель: подведение итогов, продвижение положительных результатов деятельности РИП.

1. Проведение заключительного диагностического обследования дошкольников по теме РИП.
2. Анализ результатов мониторинга и составление отчёта о деятельности РИП.
3. Размещение материалов по работе РИП на сайте МБДОУ № 6 г. Южно-Сахалинска и ИРОСО (анализ результатов деятельности РИП).
4. Разработать анкету для родителей по удовлетворенности по работе РИП.
5. Разработать рекомендации родителям детей выпускников по дальнейшему продвижению их направлениям подпрограммы профориентации. (Информация от дошкольного учреждения о том, что воспитанник прошел мини-курс изучению профессии в рамках РИП в ДОУ).

Прогнозируемые результаты 3 этапа

1. Подтверждение эффективности системы работы, обеспечивающей качественное решение задач по формированию ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста, через создание и внедрение условий для организации профориентированной деятельности.
2. Обновление содержания образования посредством внедрения системы работы по профориентации в образовательный и воспитательный процесс.
3. Укрепление связи с семьей на основе совместной исследовательской работы по изучению профессий и реализации проектов.
4. Выпуск сборника лучших методических разработок, занятий и мероприятий, разработанных конспектов образовательной деятельности по ознакомлению с профессиями.

6. Повышение рейтинга результатов деятельности ДОО со стороны общественности и педагогического сообщества.
7. Представление программы, методических разработок по организации системы работы в ДОО, методических рекомендаций, статей в рецензируемые педагогические издания, СМИ по ранней профориентации детей с тяжелыми нарушениями речи.
9. Сформировать банк данных рекомендаций для родительской общественности.

Прогноз возможных негативных последствий.

- Недостаточный образовательный уровень и компетентность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах компетенции ранней профориентации детей с тяжелыми нарушениями речи;
- В связи с тяжелой патологией воспитанников дошкольного учреждения, а именно (задержка психического развития, расстройство аутистического спектра, системное недоразвитие речи – средней или тяжелой степени, тяжелые множественные нарушения, умственная отсталость, интеллектуальная недостаточность, часто болеющие дети), возможна частичная положительная динамика;
- Недостаточный уровень знаний у педагогов в применении методов и приемов по формированию трудовых навыков и знаний о современных профессиях.

Способы коррекции, компенсации негативных последствий.

. Интегрированный подход с использованием коррекционных, общепедагогических, традиционных приемов и методов обучения для активизации и формирования речемыслительной деятельности ребенка старшего дошкольного возраста.

- Комплексная оценка состояния речевого развития детей.
- Выявление детей с хронической патологией с целью осуществления дифференцированного подхода.
- Создание безопасных и комфортных условий для обучения, воспитания и

развития детей.

- Систематическое консультирование родителей по теме.
- Повышение мотивации на сотрудничество и повышение уровня компетентности родителей по данной теме через традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия.

2.2. Методы деятельности

В ходе реализации программы РИП будут использованы следующие взаимодополняющие методы:

1. Аналитические, организационные и управленческие методы:

- *online-* анкетирование участников РИП (педагогов, родителей)
- *анализ*: нормативно-правовой документации, ресурсов, УМК по вопросам РИП, результатов мониторинга, литературных источников и т.д.;
- *синтез* - принятие решений и постановка задач, опираясь на данные, полученные в ходе анализа;
- *эксперимент* – исследование практического применения технологий формирования краеведческой культуры и нравственно-патриотический качеств у дошкольников;
- *метод аналогии* – на основе имеющегося практического опыта применения технологий формирования краеведческой культуры и нравственно-патриотический качеств у дошкольников осуществляется выбор вариантов внедрения данной технологии в ДОУ, сообразно условиям и возможностям конкретного муниципального образования;
- *метод прогнозирования* – исследование перспектив развития процесса внедрения технологий формирования краеведческой культуры и нравственно-патриотический качеств у дошкольников, перспектив внедрения системы работы по краеведению;
- *построение модели* - создание модели краеведческой деятельности в условиях ДОУ;

- *контрольно-аналитические методы* (наблюдение, сопоставление, оперативный и тематический контроль);
- *диагностические методы* (наблюдение, изучение результатов продуктивной деятельности дошкольников, собеседования и др.).

2. Методы деятельности с детьми:

- тематические экскурсии;
- конкурсы, выставки, викторины, праздники, развлечения, квесты;
- беседы, чтение и обсуждение;
- проектно-исследовательская деятельность;
- продуктивная деятельность;
- демонстрация презентаций, создание и просмотр познавательных видеороликов, просмотр познавательных мультфильмов;
- дидактические игры, игры-путешествия;
- интерактивные мероприятия (занятия, исследования, наблюдения) и др.

3. Методы деятельности с семьями воспитанников:

- проектно-исследовательская деятельность;
- презентации;
- совместные конкурсы, выставки, викторины, праздники, развлечения, квесты;
- репортажи и фоторепортажи;
- совместные экскурсии.

2.3. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании.

Обоснованием возможности реализации данной программы РИП являются положения следующих законодательных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»:

- *статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования*

п.3 - «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования»;

- статья 12. Образовательные программы

п.1 – «содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразия мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

- статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования;

- статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

п. 2 – «ОО свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам»;

п.3, п.п.12 – «к компетенции ОО относится использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий».

2.4. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационной деятельности в массовую практику.

По результатам работы инновационной площадки могут быть организованы следующие мероприятия:

1. В рамках работы курсов повышения квалификации ИРОСО и методических объединений воспитателей и учителей-логопедов г. Южно-Сахалинска:

- открытые показы различных мероприятий по теме ФИП на базе МБДОУ № 6 г. Южно – Сахалинска;
- мастер-классы;
- обучающие семинары, тренинги, деловые игры;
- представление опыта работы.

2. В рамках работы научно-практических конференций, семинаров, «круглых столов»:

- презентации;
- доклады;
- представление методических разработок, Программы по раннему профориентированию.

3. В информационном пространстве:

- размещение материалов по теме РИП на сайте МБДОУ № 6 г. Южно – Сахалинска и на электронных образовательных порталах;
- публикация статей, методических разработок в печатных изданиях системы образования;
- распространение опыта инновационной деятельности через СМИ.

2.5. Необходимые условия организации работ.

Для организации работы ФИП необходимо обеспечение следующих организационных и иных *условий*:

Вид ресурсов	Перечень ресурсов
Нормативно-правовое обеспечение	<u>Основание для разработки программы:</u> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в российской Федерации»; 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124 –ФЗ. 3. Международная Конвенция о правах ребенка (20.11.1989). 4. Постановление правительства РФ от 14.02.2006 № 89 «О мерах государственной поддержки образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы» 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 июня

	2009 г. № 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования»; 6. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» - распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р С Т 7. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии (извлечения). от 12.03.97г. №288 Постановление правительства РФ (с изменениями от 01.02.2005 № 49); 8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1. 3049-13 9. Инструктивно – методическое письмо Минобразования РФ от 14.03.2000 г. № 65/23 – 16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения». 10. Закон «Об образовании в Сахалинской области» от 18.03.2014 № 9 -ЗО; 11. Постановление Правительства Сахалинской области № 624 от 18 декабря 2014 г. «Об утверждении Порядка признания региональной инновационной площадки организаций, осуществляющих образовательную деятельность» 12. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения Детского сада компенсирующего вида № 6 <u>Необходимо разработать:</u> 1. Положение «О порядке и условиях применения стимулирующих выплат для работников МБДОУ № 6, принимающих активное участие в экспериментальной деятельности; 2. Положение «Об организации опытно-экспериментальной деятельности в МБДОУ № 6 3. О функциональных обязанностях участников экспериментальной деятельности; 4. Положение «О творческой группе по экспериментальной деятельности»; 5. Положение «Об участниках экспериментальной деятельности»;
Кадровые условия	<i>Реальные участники РИП:</i> Сердюкова Л.К. – заведующий МБДОУ № 6 г. Южно-Сахалинска Козленко И.И. – зам. заведующего Березко М.А. – воспитатель Виноградова Т.В. воспитатель Ермоленко Ю.Н. – учитель -логопед Михеева А.В. – воспитатель Пономаренко К.Ю. – воспитатель Силяева Г.Б. – учитель -логопед

	Стрельникова Е.М. – воспитатель Тутрина Е.А. – воспитатель Погонина И.В. – учитель -логопед Андреева Т.Н. – воспитатель Гольнская С.В. – воспитатель Ольшевская Н.А. – учитель -логопед Некрасова С.В. – воспитатель Синица Т.П. – воспитатель Исаченко Л.И. – учитель -логопед Ионычева Л.В. – воспитатель Фильченко Л.В. – воспитатель Кузнецова Л.В. – учитель -логопед Таран А.В. – воспитатель Котельникова Л.Ю. – воспитатель Курицына К.Р. – учитель -логопед Багнюк Ю.И. – инструктор по физической культуре – музыкальный руководитель Ищенко Е.Г. – педагог – психолог <i>Потенциальные:</i> - специалисты зооботанического парка и ботанического парка г. Южно-Сахалинска; - специалисты музея Победа, краеведческого музея, исторического парка «Россия», музея книги А.П. Чехова; - сотрудники Центральной детской библиотеки им. А.А. Дёшина; - сотрудники «Сахалинского техникума сервиса»; - ИРОСО
Материально-техническое методическое обеспечение	и В экспериментальной деятельности примут участие 7 групп: 3 группы старшего дошкольного возраста, 4 подготовительные к школе группы. • Кабинет учителя – логопеда • Спортивный зал (мини) • Музыкальный зал • Групповые помещения • Центры по ознакомлению с профессиями • Игровые площадки на улице • Приусадебные участки ДОУ <u>Оборудование:</u> • Компьютерное оборудование в комплекте • Музыкальный центр • Фотоаппарат • Специализированные комплекты и наборы для занятий с детьми по развитию речи • Дидактический материал по разным видам деятельности • Интерактивная доска, мультимедиа для проведения занятий
Финансовая обеспеченность	Бюджетные средства (субсидия, субвенция), грант, спонсорская помощь и др.
Информационная открытость	Сайт МБДОУ № 6 г. Южно – Сахалинска: yusgo.mbdouds.6@sakhalin.gov.ru

2.6. Перечень учебно-методических разработок по теме программы.

1. Астапов В. М., Лебединская О. И., Шапиро Б. Ю. Теоретико-методологические аспекты подготовки специалистов социально-педагогической сферы для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. — М., 1995.
2. Бариев В., Корнеев В. Реабилитация и образование особого ребенка. Часть 1. Центр лечебной педагогики, 2003.
3. Бациев В., Диенштейн В. , Корнеев Р., Ларинова И. Реабилитация и образование особого ребенка. Часть 2. Центр лечебной педагогики, 2009
4. Инклюзивное образование: право, принципы. Практика / сост. Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. – М.; Владимир Транзит-ИКС, 2009.
5. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Под редакцией Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
6. Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – М.: Арти, 2008.
7. Маркова Л.С. Методическое пособие «Построение коррекционной среды для дошкольников с ЗПР. М., 2005
8. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. Выпуск 4. Москва. Центр «Школьная книга».2011
9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» 04.02.2010
Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. Выпуск 4. Москва. Центр «Школьная книга».2010