

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 4
« 17 » декабря 2025 г.



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ №6
Л.К. Сердюкова
Приказ № 323 от 16.12.2025 г.

Положение

о региональной инновационной площадке в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад компенсирующего вида 6 г. Южно-Сахалинска

1. Общие положения

1.1. Инновационная площадка организуется на основании распоряжения Министерства образования Сахалинской области от 16.12.2025 г. № 3.12-1227-р «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок на 2026 год» о присвоении МБДОУ № 6 статуса Региональной инновационной площадки.

1.2. Деятельность инновационной площадки ДОУ основана на анализе новейших достижений педагогической теории и практики; предназначена для выявления и экспериментальной проверки ценностного значения этих достижений для образования; направлена на разработку и внедрение нового содержания образования, новых форм и методов организации образовательного процесса, адекватных им способов управления.

1.3. Основными направлениями деятельности региональной инновационной площадки МБДОУ № 6 являются:

- Создание условий для достижения каждым воспитанником уровня психоречевого развития в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и требованиями с учётом индивидуальных и возрастных возможностей ребёнка.
- Разработка механизма взаимодействия с педагогами, специалистами дошкольного учреждения и родителями в рамках содержания программы экспериментальной деятельности.
- Организация коррекционно-развивающего процесса на основе внедрения современных педагогических технологий, эффективных форм, методов и приёмов работы.
- Экспериментальная деятельность, направленная на решение актуальной проблемы образования - взаимодействия дошкольного учреждения и семьи по формированию знаний о ранней профориентации дошкольников.
- Экспериментальная работа в ДОУ – это, основанная на современных достижениях науки, систематическая деятельность каждого педагога, направленная на решение следующих задач:
 - Создать условия для полноценного, всестороннего развития детей с помощью совершенствования предметно-развивающей среды, материально-технической базы.
 - Выстроить план работы, разработать Программу по ранней профориентации дошкольников, как в образовательной деятельности, так и в повседневной жизни.
 - Составить перспективное планирование по взаимодействию дошкольного учреждения с родителями по данному направлению.

- Расширять взаимодействие с социальными партнерами по организации проведения мероприятий, в рамках реализации проекта, через ознакомление дошкольников с профессиями Сахалинской области (региональный компонент).

1.4. Разработка и реализация программы педагогического мониторинга опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ предполагает наличие трех уровней:

- на уровне семьи;
- на уровне ДОУ;
- на уровне педагогов – экспериментаторов.

2. Организация и контроль опытно-экспериментальной деятельности

2.1. Для ведения опытно-экспериментальной деятельности создается Программа и составляется план действий по ее реализации, утверждаемый заведующим МБДОУ.

2.2. Реализация программы предполагает:

- формирование творческой группы педагогов для решения задач опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ; - повышение уровня теоретических знаний педагогов, родительской общественности в области нравственно-патриотического воспитания дошкольников; - совершенствование системы методической работы в ДОУ;
- внедрение новых форм работы с дошкольниками, педагогами и родителями; - инициирование работы педагогов по различным направлениям и темам для решения общей цели эксперимента.

Общее руководство опытно-экспериментальной деятельностью осуществляется заведующим МБДОУ №6 г. Южно-Сахалинска.

2.3. Готовые материалы опытно-экспериментальной работы ежегодно оформляются педагогами и предоставляются в научный отдел ИРОСО г. Южно-Сахалинска.

2.4. Администрация и научно-методический совет ДОУ систематизируют накопленный опыт, готовят материалы к печати, рекомендуют для представления на в базу передового педагогического опыта, представление опыта в Августовском совещании и других значимых площадках для педагогической общественности.

2.5. Ежегодно в ДОУ проводятся заседания методических совещаний педагогического совета по ведению и итогам опытно-экспериментальной деятельности.

2.6. Контроль за ходом опытно-экспериментальной деятельности педагогов осуществляется в системе внутрисадовского контроля администрацией ДОУ.

2.7. За участие в опытно-экспериментальной работе приказом заведующего устанавливается доплата, согласно положению о стимулирующих выплатах из средств стимулирующего фонда в размере 15%.

2.8. В случае отказа от участия в опытно-экспериментальной деятельности, что свидетельствует о недостаточной квалификации педагога и (или) нежелании повышать свой образовательный уровень, считать, что педагог не выполняет все нормативные требования, предъявляемые к педагогическому работнику ДОУ, соответственно он теряет статус педагога - экспериментатора.

3. Должностные обязанности участников опытно-экспериментальной деятельности

3.1 Введение статуса «педагог-экспериментатор» имеет следующие цели:

- повышение (рост) профессионального мастерства педагогов;

- повышение авторитета среди участников образовательного процесса.

3.2. Функциональные обязанности участников педагогического эксперимента:

Заведующий МБДОУ № 6 г. Южно-Сахалинска:

- выступает с инициативой проведения педагогического эксперимента в образовательном учреждении;
- определяет кадровый состав участников педагогического эксперимента;
- распределяет между ними функциональные обязанности;
- составляет программу финансирования педагогического эксперимента.

Ответственный исполнитель эксперимента:

- разрабатывает программу педагогического эксперимента;
- координирует работу участников педагогического эксперимента;
- организует сбор информации о ходе педагогического эксперимента;
- обеспечивает учебно-методическое и программно-методическое сопровождение педагогического эксперимента, информирует о ходе педагогического эксперимента;
- разрабатывает программу мониторинга;
- проводит тесты, анкеты; .
- анализирует полученные результаты.

Воспитатели, учителя — логопеды, музыкальный руководитель:

- осуществляют реализацию педагогической технологии;
- ведут мониторинг;
- информируют руководителя о прохождении программного материала;
- осуществляют ведение документации по педагогическому эксперименту;
- организуют сбор информации о запросах родителей воспитанников;
- проводят анкетирование родителей и дошкольников;
- ведут разъяснительную работу с родителями воспитанников.

3.3. Участники эксперимента должны знать:

- законы, положения, инструкции, приказы и другие нормативные документы, издаваемые органами управления образования различных уровней, регламентирующие деятельности образовательных учреждений в современных условиях;
- последние достижения психолого-педагогической науки и практики по вопросам воспитания и обучения воспитанников, методики обучения и воспитания, теории и практики опытно-экспериментальной деятельности;
- совместное состояние и достижение науки, с которой связан педагогический эксперимент.

3.4. Формы отчетности участников эксперимента:

- творческий отчет об экспериментальной деятельности за учебный год: система открытых мероприятий с последующим самоанализом;
- обобщение своего опыта (выступления на педсовете, семинаре, конференции, курсах ИРОСО и др.);
- подготовка и оформление методических материалов;
- изложение идей эксперимента, их практическое воплощение на практике;
- анализ хода и результатов эксперимента;
- обобщение и демонстрация, а также пропаганда результатов эксперимента;
- письменный самоанализ экспериментальной деятельности за учебный год.

4. Финансирование деятельности инновационной площадки МБДОУ № 6

4.1. Финансирование деятельности экспериментальной площадки ДОУ осуществляется из источников, установленных законодательством Российской Федерации и предусмотренных муниципальным заданием, выделяемых на учреждения образования, уставом ДОУ, которому присвоен статус «Региональная инновационная площадка», благотворительной помощи, участие в грантовых проектах.

5. Прекращение деятельности инновационной площадки в МБДОУ № 6

5.1. Деятельность РИП может быть прекращена до истечения установленного срока реализации проекта в случае:

- ненадлежащего исполнения программы реализации РИП (выполнение менее 2/3 объема работ);
- нарушения сроков представления отчетности;
- получения промежуточных результатов, свидетельствующих о невозможности или нецелесообразности продолжения выполнения программы РИП, в частности ухудшения уровня и качества подготовки воспитанников, состояния их здоровья и др.;
- нарушения законодательства Российской Федерации, включая несоответствие содержания подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов, несоблюдение требований СанПиН по охране здоровья обучающихся и воспитанников.

5.2. Основанием для прекращения деятельности РИП является распоряжение министерства образования Сахалинской области.

6. Результаты деятельности инновационной площадки

6.1. В качестве результатов деятельности РИП должна представить:

- аналитическую справку о результатах инновационной деятельности;
- данные педагогического мониторинга, подтверждающие положительную динамику результатов образовательной деятельности по итогам внедрения педагогического новшества в практику работы организации (после завершения реализации проекта РИП);
- аналитические материалы, подтверждающие положительный социальный эффект РИП (после завершения реализации проекта РИП).

6.2. Требования к качеству продуктов, представляемых РИП:

- соответствие потребностям развития системы образования г. Южно-Сахалинска;
- новизна, практическая значимость для различных категорий педагогических работников и руководителей;
- разноплановость (для подготовки педагогических кадров к нововведениям, для организации учебного процесса, работы с родителями воспитанников и др.);
- востребованность, возможность использования в массовой практике.